



EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN ASISTIDA CON PERRO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS

Experience of dog-assisted education as a pedagogical tool in university classrooms

JOSÉ CARLOS SUÁREZ RAMÍREZ
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España

KEYWORDS

*Dog-assisted education
University students
Well-being
Attention
Stress*

ABSTRACT

*This research has been carried out with the presence of an Assisted Education dog in a university classroom for five sessions in 2021. The objective is to study the benefits it has on the working environment (reduction of stress) by increasing attention, concentration and level of participation.
The methodology is descriptive. Two surveys were carried out (initial and final) based on theory with quantitative items, according to the Likert scale, and qualitative items. The results obtained reflect a decrease in stress, a benefit in the work environment, and an increase in attention.*

PALABRAS CLAVE

*Educación asistida con perro
Alumnado universitario
Bienestar
Atención
Estrés*

RESUMEN

*Se ha llevado a cabo esta investigación con la presencia de un perro de Educación Asistida en una clase de la universidad durante cinco sesiones en 2021. El objetivo es estudiar el beneficio que ocasiona en el entorno de trabajo (disminución del estrés) acrecentando la atención, concentración y nivel de participación.
La metodología es de carácter descriptivo. Se realizan dos encuestas (inicial y final) fundamentadas en la teoría, con ítems de carácter cuantitativo de escala Likert y cualitativo.
Los resultados obtenidos reflejan una disminución del estrés, beneficio en el ambiente de trabajo y aumento de la atención.*

Recibido: 05/ 07 / 2022

Aceptado: 20/ 09 / 2022

1. Introducción

Esta investigación realizada en un aula con alumnos de 2º de Trabajo Social en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) y con la presencia de un perro de educación asistida durante 5 sesiones, ha pretendido enfatizar y continuar los trabajos realizados en la Universidad Complutense de Madrid en 2019 y en la Universidad de Columbia Británica en Canadá en 2021, buscando verificar el objetivo principal que es mostrar el beneficio que ocasiona su presencia como elemento vivo motivador que acrecienta el proceso de enseñanza aprendizaje, genera un entorno de trabajo más agradable (disminución del estrés) y aumenta el nivel de atención.

Como señalan desde la Asociación Nacional de Fabricantes de Alimentos para Animales de Compañía en este año 2022, en España hay más de 29 millones de mascotas, de ahí que incitar la realización de estudios científicos sobre la inclusión de animales educados en sociedad pueda facilitar la realización de acciones directas e indirectas en los entornos laborales que ocasionen beneficio a las personas de diferentes edades usuarias, como claramente se aprecia en los entornos sanitarios y educativos.

Apo es un perro con experiencia, desde el año 2018, en el ámbito sanitario y educativo, realizando acciones como acompañante y elemento motivador de las diferentes actividades que se han llevado a cabo en los entornos sanitarios (hospital psiquiátrico Juan Carlos I y Residencia de Ancianos casa San Vicente Paúl en Las Palmas de Gran Canaria) y educativos (CPIP Hoya Andrea, IES Gran Canaria, etc.) y motivando a los diferentes usuarios con los que ha interactuado. Las actividades en el ámbito sanitario se han centrado en entretener, acompañar y escuchar con la presencia del perro de terapia a los diferentes usuarios que han compartido su tiempo, diálogo, emociones, vivencias y contacto con el perro. En los diferentes entornos educativos, ha actuado como complemento motivador a la actividad educativa, fortaleciendo la lectura, el ámbito afectivo y los valores relacionados con la empatía y respeto por los seres vivos no humanos. Este artículo se centra en el ámbito de educación universitaria, concretamente en el grado de trabajo social que se imparte en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), como se ha comentado antes. A continuación, se realiza un breve recorrido por el marco teórico que sustenta este estudio.

1.1. Intervenciones asistidas con animales en entornos educativos

Como señala IAHAIO (2018), la intervención que se denomina Educación Asistida con Animales (EAA) presenta objetivos (aprendizaje de la lecto-escritura, el cálculo, etc.) en el proceso educativo dirigidos por un profesional de la Educación. De los trabajos realizados por diversos autores (Beck, 1997; Cusack, 1991; Hudson, 1987; Rossbach y Wilson, 1992), podemos inferir que la presencia de un perro de educación asistida ocasiona relajación, felicidad y seguridad en el entorno del aula y junto a ello, el uso de animales en el aula, relacionado con el currículo académico, incita al desarrollo de capacidades físicas, sociales, emocionales y cognitivas. Estos estudios concluyen que la presencia de un animal, concretamente un perro en el aula, tiene efectos en el alumnado a nivel psicológico y emocional, facilita la comunicación verbal, la memoria y atención, acrecentando las conductas afectivas positivas, disminuyendo la sensación de soledad y mejorando el estado de ánimo.

Diferentes autores (Allen, Blascovich, Tomars y Kelsey, 1991), han investigado los beneficios que ocasionan la presencia y acción en centros educativos de las terapias o educación asistida con animales. Así, en el aspecto físico, el hecho de acariciar a un perro mejora y ocasiona un estado de relajación y una disminución de la presión arterial. Un estudio llevado a cabo por Allen, Shykoff e Izzo (2001), señalaba el beneficio que ocasionaba en las personas investigadas la presencia de un animal de terapia ya que se reducía la presión arterial y el desarrollo cognitivo era mejor en el proceso de resolución de situaciones. La primera Universidad que permitió la presencia de mascotas en su hábitat, en 1972, fue la Universidad de Eckerd de San Petersburgo (Florida, EEUU), encontrándose a día de hoy más de 229 mascotas registradas. También, la Universidad Ulacit en Costa Rica permite desde 2018, a los estudiantes, profesores y personal en general llevar sus animales de compañía. Desde el año 2000 en EEUU, diversas universidades (Universidad Pfeiffer de Carolina del Norte, Universidad Northern de Colorado, Eckerd College de Florida, Universidad de Southeast de Missouri, Stephen College) y un Centro para mujeres en Columbia, han utilizado animales de terapia y educación asistida con perro para reducir el grado de estrés, la ansiedad y depresión en los estudiantes.

Otras investigaciones (Dotti, 2005; Fundación Purina, 1998; Martínez, 2008), señalan los beneficios que ocasionan la presencia e interacción con animales; así en el ámbito referido a aquellos casos de inseguridad, timidez, soledad, etc., se ocasiona que la presencia del animal acrecienta la aceptación, afecto y empatía en los niños, incluyendo nuevos aprendizajes como son las muestras de afecto. Se infieren los principales beneficios que ocasionan la presencia de perros de educación asistida en el aula, ocasionándose un aumento de las interacciones entre el estudiante y profesorado, de la empatía, del interés y diversión, de la atención, motivación y desarrollo de la lectura. Kruger y Serpell (2010), ya habían mostrado el beneficio que ocasiona la presencia física de un animal de educación asistida en el aula solamente con su espontaneidad, ocasionando vivencias y experiencias beneficiosas no posibles sin su presencia.

Otros aspectos que reafirman el beneficio de la presencia de perros de educación asistida, señalados en diferentes investigaciones (Lynch, 2009; Nimer y Lundahl, 2007; Souter y Miller, 2007), indican que la presión

arterial disminuía al leer en voz alta cuando un perro aparece en la habitación de prueba, aportando, en diferente grado, beneficios hacia los niños y adolescentes respecto a su bienestar emocional y problemas de conductas, extrapolables al entorno de aula con los usuarios (alumnos y profesores). En el ámbito educacional se acrecienta y mejora el vocabulario, la capacidad de atención, el desarrollo de la memoria de largo o corto plazo, etc. En el ámbito social, se facilita la interacción social del individuo (facilitador social) ocasionándose un aumento del nivel de interacción social con compañeros y profesionales del centro, y donde los animales, favorecen la inclusión y el juego cooperativo, mejorando la realización de actividades en grupo actuando como animador y fomentando el diálogo entre los alumnos dentro del aula. Adams (2009), ya indicaba que, con la presencia de un animal, los jóvenes se sienten más seguros, disminuye la ansiedad, aumenta la autoestima y aceptación de su propia imagen, para expresarse.

La conveniencia de formar a los futuros educadores conlleva que conozcan este complemento de la educación, concretamente cómo influye en el desarrollo emocional. La dimensión emocional de estar presente en la educación de los jóvenes pues se correlaciona con el desarrollo cognitivo como son el razonamiento, la memoria o la actitud hacia el aprendizaje (Campos, 2010; Extremera *et. al.*, 2004; Fine, 2014). Por ello, la presencia de animales de educación asistida puede contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje al manejo de emociones. Se infiere de Lacoviello (2018) que conviene considerar la inclusión de animales de educación asistida por los beneficios relacionados con la motivación y aprendizaje preferentemente.

En el estudio realizado por Goodman-Wilson (2018) se verifica mediante pruebas como es el nivel de sudoración de las manos y el número de latidos del corazón, la disminución del estrés en la mayoría de los estudiantes que estuvieron con perros de educación asistida, y junto a ello una mejora en su rendimiento académico. Otra experiencia cercana a la actualidad, Mercer (2019), señala el impacto positivo que ocasionan los perros en los centros educativos en el desarrollo social, emocional, de comportamiento y motivación por aprender. Ante estas evidencias, antes de la pandemia, en 2019 la Universidad Complutense de Madrid, llevó a cabo un programa piloto con la presencia de perros para disminuir el nivel de estrés y mejorar el rendimiento académico. Más recientemente, los investigadores Binfet, Green y Grauer (2021), realizaron en la Universidad de Columbia Británica (Canadá), una experiencia científica con 284 estudiantes universitarios, utilizando perros de terapia, verificándose una vez más la conveniencia de implementar este tipo de intervenciones pedagógicas para disminuir el estrés en el alumnado.

2. El clima de aula

La RAE (2019), define bienestar en el aula educativa como todo el conjunto de acciones que conducen a pasarlo bien y con tranquilidad, ocasionando percepciones de satisfacción y armonía, debido al desarrollo de la dimensión emocional. Desde el siglo pasado, Keller y Wilson (1999), mostraron que la presencia de un animal, en este caso un perro de educación asistida dentro del aula, facilitaba la motivación y atención por parte del alumnado; la interacción con el perro de educación asistida, ocasionaba una mejora en la sensación de bienestar, disminución del estrés, confianza y rendimiento académico. Reforzando los resultados obtenidos por investigaciones relacionadas con esta temática, se infiere de Casero Pérez y Morales Ramírez (2015) que existe una correlación entre el clima de aula positivo (respeto hacia los demás, comunicación asertiva, respeto hacia las diferencias culturales, ritmos de adquisición de conocimiento, necesidades de atención individual, grado de participación, diferencia de pensamientos y opiniones) y la mejora de la comunicación, respeto, afectividad, igualdad, etc., ocasionando aprendizaje significativo. Como consecuencia de los resultados de estos y otros estudios previos, se puede plantear esta nueva metodología complementaria a la educación tradicional mediante la inclusión de un perro dentro del aula en docente ordinaria. Incidiendo en este aspecto, Smith y Dale (2016), indican que los animales de compañía facilitan y mejoran las habilidades sociales y la participación dentro del aula, la disminución del estrés, la ansiedad y disminución de comportamientos y conductas problemáticas mejorando el clima de aula.

3. Metodología de trabajo-procedimiento de intervención

Partimos de la siguiente hipótesis que buscamos verificar: la presencia del perro de educación asistida en clase beneficia el proceso de enseñanza aprendizaje generando un entorno de trabajo más agradable (disminución del estrés), aumentando el nivel de atención, concentración y nivel de participación. Así, se pretende desarrollar algunas secuencias del proceso de enseñanza aprendizaje de una asignatura del grado de trabajo social, de la cual soy el profesor responsable, con la presencia de un perro de educación asistida. Con la utilización de este recurso (utilización de perro guía) se pretende generar un buen clima de convivencia, participación y disminución del estrés.

Como parte de la asignatura, y tras solicitar al alumnado permiso para la presencia del perro de educación asistida en 5 sesiones de clase en 2º de Trabajo Social, se les explicó cuál era el fin de la investigación que, centrada en la presencia del perro de educación asistida como elemento motivador y generador de buen ambiente de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje, buscaba obtener datos para verificar los beneficios que ocasiona esta

herramienta viva de carácter pedagógico. La metodología de enseñanza aplicada en esta experiencia innovadora de carácter educativo se ha fundamentado en la docencia directa llevada a cabo por el profesor, que ocupa el rol principal, con la presencia del perro de educación controlado en todo momento, asistiendo a 5 sesiones presenciales directas como elemento motivador. Las clases presenciales de la asignatura se impartían en horario de mañana siendo su duración de dos horas, los lunes de 8:00 a 10:00 horas y los miércoles de 10:00 a 12:00 horas. El perro estaba controlado en todo momento por el docente e interactuaba con el alumnado mediante el juego (tirarle el muñeco que llevaba a clase), las caricias y contacto físico o mediante su mera presencia.

La metodología de investigación se basa en una perspectiva mixta (cuantitativa y cualitativa), de carácter descriptivo. La investigación se ha llevado a cabo de forma controlada a través de 2 modelos de encuesta, la encuesta inicial y la encuesta final, realizándose ambas de forma presencial y en papel en horas de docencia de clase. La técnica escogida fue el cuestionario, ambos elaborados a partir del conocimiento previo obtenido de la fundamentación teórica y validados por un comité de expertos.

El número de alumnos matriculados en la asignatura es 80, realizándose la encuesta presencial a 61 de ellos, ya que la pandemia no facilitaba que todo el alumnado asistiera con asiduidad a las clases ordinarias.

La encuesta inicial, realizada en la segunda sesión de clase, recogía información relacionada con el nivel de atención, motivación, manejo emocional y nivel de relación entre iguales (carácter cuantitativo), y junto a ello, se les preguntaba la opinión sobre la presencia de un perro en clase para colaborar en actividades educativas (carácter cualitativo). En la encuesta inicial se aplicó una escala de clasificación de 4 preguntas que facilitaron la gradación entre una opción u otra; había tres posibles respuestas (alto, medio o bajo). Cada pregunta presentaba la opción cerrada de respuesta (sí o no), y por último, la última pregunta de carácter cualitativo, permitía describir de forma abierta el parecer personal. En síntesis, esta encuesta inicial, fundamentada en los antecedentes expuestos, presentaba ítems de carácter cuantitativo mediante modelos de escala liker y de respuesta cerrada y una pregunta de carácter cualitativo que mostrase el parecer personal de la presencia del perro de educación asistida en el aula mientras el profesor explicaba la asignatura. Desafortunadamente, solo la pregunta de carácter cualitativo solamente la respondieron 50 alumnos.

Durante la última sesión de clase, se realizó la encuesta final que recogía información relacionada con el beneficio o no del ambiente de clase, el nivel de bienestar, la tranquilidad, atención y participación. La encuesta tenía cinco preguntas con posibilidad de respuesta (una o múltiple) mediante la elección en una escala de clasificación tipo likert. Las respuestas a elegir eran: totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. La última pregunta, presentaba la opción cerrada de respuesta (sí o no).

Las variables de estudio son las siguientes: atención, concentración a las explicaciones, nivel de participación, beneficio del ambiente de clase, relaciones sociales, manejo emocional y motivación.

En resumen, la encuesta inicial recogía información relacionada con el nivel de atención, motivación, manejo emocional, y nivel de relación entre iguales preguntando la opinión sobre la presencia de un perro en clase para colaborar en actividades educativas. Y la encuesta final recogía información relacionada con el beneficio o no del ambiente de clase, el nivel de bienestar, la tranquilidad, atención y participación.

Con el objetivo de establecer relaciones entre las respuestas se utilizó la prueba exacta de Fisher de independencia y en la segunda parte el contraste de razón de verosimilitudes, ambos similares al test de independencia Chi-cuadrado, obteniendo el p-valor como medida de la fuerza de la evidencia de los datos.

El perro de educación asistida que ha participado en esta investigación tiene 7 años, es de raza mestiza y fue adoptado hace 4 años; su formación como herramienta viva de educación asistida se ha realizado en la protectora donde fue adoptado y por su dueño, docente universitario y realizador de esta investigación, titulado para tal fin.

Las 5 veces que asistió al aula estaba atado, colocándose encima de una manta en el suelo al lado de la mesa del profesor. Antes de empezar la clase, muchos alumnos se acercaban para jugar con él con un juguete que le llevaba o para acariciarlo. Durante la sesión de clase, a medida que se iba explicando la materia, el perro, ya suelto, se acercaba libremente a los alumnos del aula, que lo acariciaban o no; en otras ocasiones se dedicaba a jugar él solo con su muñeco y en otras ocasiones se sentaba en el suelo al lado del docente o se ponía encima de sus piernas mientras explicaba. En los momentos en que los alumnos realizaban trabajos individuales o grupales, el docente se acercaba con el perro para que individualmente tuvieran contacto con él, acariciándolo o cogiéndolo en sus brazos quien quisiera y él quisiera. En todo momento se respetó la libertad del perro en cuanto su elección de permitir ser acariciado o cogido. Al finalizar la clase, muchos alumnos se acercaban a él para despedirse.

4. Población

Esta investigación se llevó a cabo con el grupo de alumnos de 2º de Trabajo Social de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria durante el curso académico 2021/22, conformando un total de 80 alumnos. La encuesta presencial realizada en la segunda sesión de clase, ante la situación de pandemia, ocasionó que no se encontrara

todo el alumnado obteniéndose 61 respuestas. A su vez, cabe reseñar que una de las preguntas solicitaba una respuesta de carácter cualitativo a la que solamente respondieron 50 alumnos.

5. Resultados

La encuesta inicial realizada al alumnado presente en el aula durante la segunda sesión de clase ha generado los siguientes resultados, que se pueden observar en la siguiente tabla:

Tabla 1. Encuesta inicial

	Alto	Medio	Bajo
¿Qué nivel de atención presentas en la clase?	83.6	16.4	0
¿Tienes problemas de relación?	4.9	21.3	73.8
¿Expresas tus emociones?	44.3	49.2	6.5
¿Cuál es tu nivel de motivación?	100		0
¿Tiene mascotas en casa?		Sí 65.6	No 34.4

Fuente: Elaboración propia, 2021

De los resultados de carácter cuantitativo obtenidos, cabe destacar que el 83,6% del alumnado se encuentra atento en un nivel alto en las actividades que se realizan en clase, el 16,4% están atentos a nivel medio, y el 0% no está atento. A su vez, el 4,9% presenta un nivel alto respecto a dificultades en las relaciones entre iguales dentro del aula, el 21,3% muestra un nivel medio respecto a esta variable, y la mayoría de la clase, el 73,8%, no presenta ningún tipo de dificultad en las relaciones en clase. Es destacable que el 44,3% de los alumnos expresa sus emociones a nivel alto, el 49,2% es capaz de expresarlas a nivel medio, y el 6,5% no expresa ningún tipo de emoción en clase. La variable relacionada con el nivel de motivación en clase ofrece que el 100% del alumnado lo posee a nivel alto. Hay que añadir que, respecto a esta investigación, el 65,6% de los alumnos convive con una mascota en casa, y el 34,4% no. Respecto a la pregunta de carácter cualitativo (opinión previa a la realización de la actividad referida a "¿qué piensa de la presencia de un perro en clase para colaborar en actividades educativas?", cabe destacar que no todos los alumnos encuestados respondieron; solamente el 82% (50 alumnos) respondieron a esta cuestión, destacando las opiniones de carácter positivo. Entre otras, algunas de las opiniones manifestadas fueron: "Me encantaría debido a que me encantan los animales. Yo convivo en casa con una perrita desde hace 5 años, la cual es muy importante para mí.", "Me parece que es un proyecto muy ambicioso y que podría ayudar a muchas personas a desarrollarse de manera socialmente, tanto dentro como fuera de su entorno más cercano.", "Pese a que no soy consciente de los beneficios que puede tener, siempre que sea útil para la enseñanza y no suponga ningún problema para nadie, lo veo bien", etc.

Con el objetivo de establecer relaciones entre las respuestas se utilizó la prueba exacta de Fisher de independencia y en la segunda parte el contraste de razón de verosimilitudes ambos similares al test de independencia Chi-cuadrado respecto a algunos ítems. En la tabla 2 se relaciona el nivel de atención con los problemas para relacionarse.

Tabla 2. Nivel de atención-Problemas para relacionarse

¿Qué nivel de atención presentas en la clase?	¿Tienes problemas para relacionarte?			
	Bajo	Medio	Alto	Total
Medio	5	4	1	10
Alto	40	9	2	51
Total	45	13	3	61
Valor	Significación exacta (bilateral)			
Prueba exacta de Fisher	4,016		,124	

Fuente: Elaboración propia, 2021

Se aprecia que el p-valor indica, al ser mayor a 0.05, que las variables son independientes, por lo que el nivel de atención no se encuentra influido por los problemas para relacionarse. La siguiente tabla 3, relaciona el nivel de expresión emocional respecto al nivel de atención, buscando comprobar alguna correlación.

Tabla 3. ¿Expresas tus emociones? - Nivel de atención en clase

Qué nivel de atención presentas en la clase?	¿Expresas tus emociones?			
	Bajo	Medio	Alto	Total
Medio	5	2	6	13
Alto	1	30	17	48
Total	6	32	23	61
Valor	Significación exacta (bilateral)			
Prueba exacta de Fisher	15,205	,000		

Fuente: Elaboración propia, 2021

Puesto que el p-valor es menor que 0.05 podemos concluir que el nivel de atención se encuentra relacionado con la capacidad para expresar emociones. La ventaja de tener una capacidad expresiva alta frente a baja es mayor para los alumnos que presentan un nivel de atención alto frente a medio.

La siguiente tabla 4, relaciona el nivel de expresión emocional respecto a los problemas de relación, buscando comprobar alguna correlación.

Tabla 4. Problemas para relacionarse - Expresión de emociones

¿Tienes problema para relacionarte?	¿Expresas tus emociones?			
	Bajo	Medio	Alto	Total
Bajo	2	4	19	45
Medio	2	4	7	13
Alto	0	2	1	3
Total	4	10	27	61
Valor	Significación exacta (bilateral)			
Prueba exacta de Fisher	3,998	,383		

Fuente: Elaboración propia, 2021

Según los resultados obtenidos, podemos establecer que no influye ni se produce relación entre la expresión emocional respecto a los problemas para relacionarse, ya que el (p-valor=0.383>0.05).

La encuesta final realizada el último día de clase al mismo alumnado (61) que respondió a la encuesta inicial, ha dado los siguientes resultados en % recogidos en la siguiente tabla 5.

Tabla 5. Encuesta final en %

La presencia del perro de terapia en clase	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Me tranquiliza	52,4	23	24,6	0	0
Beneficia el ambiente de trabajo	60,6	29,5	9,8	0	0
Hace más agradable la clase	85,2	11,5	3,3	0	0
Estoy más atento/a y concentrado/a en las explicaciones	23	37,7	36	3,3	0
Participo más	18	21,4	50,8	8,2	1,6
¿Te gustaría que volviera en otra asignatura?	Sí 100			No 0	

Fuente: Elaboración propia, 2021

Es conveniente observar que el primer ítem relacionado con la presencia del perro de terapia en clase y el nivel de tranquilidad que ocasiona, "totalmente de acuerdo" lo elige el 52,4% del alumnado, el 23% está de acuerdo y en posición neutral, el 24,6%. A su vez, respecto al ítem referido a si beneficia el ambiente de trabajo, se destaca

que el 60,6% está totalmente de acuerdo, el 29,5% está de acuerdo y el 9,8% en situación neutral. La acción referida a si hace más agradable la clase, se destaca que el 85,2% indica estar totalmente de acuerdo, el 11,5% está de acuerdo y el 3,3% opta por la opción neutral. El ítem que tiene que ver con la atención y concentración en clase a las explicaciones refleja que el 23% está totalmente de acuerdo, el 37,7% está de acuerdo, el 36% está en situación neutral y el 3,3% está en desacuerdo. Respecto al aumento de participación en clase el 18% señala que está totalmente de acuerdo, el 21,4% está de acuerdo, el 50,8% está en posición neutral, el 8,2% señala que está en desacuerdo y el 1,6% indica que está totalmente en desacuerdo. En cuanto al último ítem referido a que pudiera estar presente el perro de educación asistida en otra asignatura, el 100% del alumnado eligió la opción de estar totalmente de acuerdo.

Para valorar si se producen relaciones entre las diferentes respuestas se utiliza la prueba exacta de Fisher de independencia y el contraste de razón de verosimilitudes ambos similares a la prueba de independencia Chi-cuadrado respecto a algunos ítems.

En la siguiente tabla 6, podemos establecer la relación que se ocasiona entre el beneficio del ambiente de trabajo con la tranquilidad que ocasiona.

Tabla 6. Me tranquiliza – Beneficia el ambiente de trabajo

Me tranquiliza	Beneficia el ambiente de trabajo			Total
	De acuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	8	2	10	14
Neutral	9	2	11	15
Totalmente de acuerdo	1	0	1	32
Total	18	6	37	61
Chi-cuadrado de Pearson	Valor	df	Significación exacta (bilateral)	
	38,969	4	,000	
Razón de verosimilitud	45,276	4	,000	
Nº de casos válidos 61				

Fuente: Elaboración propia, 2021

Se puede apreciar que el nivel de tranquilidad que aporta la presencia del perro de educación asistida, ocasiona beneficios según las respuestas obtenidas.

En la siguiente tabla 7, se busca la relación que se produce entre el beneficio que ocasiona en el ambiente de trabajo y el nivel de participación.

Tabla 7. Beneficia el ambiente de trabajo – Nivel de participación

Beneficia el ambiente de trabajo	Participo más					Total
	De acuerdo	En desacuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	2	3	13	0	0	18
Neutral	0	1	4	0	1	6
Totalmente de acuerdo	11	1	14	11	0	37
Total	13	5	31	11	1	61
	Valor	df	Significación exacta (bilateral)			
Razón de verosimilitud	26,865	8	,001			
Nº de casos válidos 61						

Fuente: Elaboración propia

Se aprecia en los resultados obtenidos, que preferentemente es la opción neutral la seleccionada por el alumnado.

6.- Discusión

Como resumen del Análisis Inicial cabe destacar lo siguiente:

- El nivel de atención del alumnado en clase es alto, con el 83,6%; a su vez, el 73,8% presenta un nivel bajo en problemas de relación. En el aspecto de la expresión emocional, el 44,3% muestra un nivel alto y el 49,2% un nivel medio de su capacidad comunicativa. Para acabar en el aspecto educativo, hay que destacar que todo el alumnado muestra un alto nivel de motivación en clase.
- Es importante tener en cuenta que el análisis inicial se ha obtenido para alumnos con alta motivación (100%) por lo tanto esta variable no tiene sentido compararla con las demás.
- No existen niveles de atención baja en clase.
- Los niveles de atención más altos tienden a expresar más sus emociones.
- Las opiniones de los alumnos son más que positivas.

Estudios de diferentes autores en diferentes momentos, como los de Chandler (2001) y Ortiz *et al.* (2010), concluyen que la presencia de animales de Educación Asistida en los entornos educativos, facilitan, mejoran y acrecientan los vínculos de los alumnos con el profesorado, lo que ocasiona un ambiente de bienestar seguro y cómodo para la expresión de emociones, creado a partir de la presencia e interacción con el animal, ocasionando que se posibilite el proceso de enseñanza- aprendizaje en un contexto más adecuado para ello. Es destacable el alto índice de alumnado que tiene mascota en casa, 65,6%. Respecto a la pregunta de carácter cualitativo relacionada con la presencia de un perro en clase para colaborar en actividades educativas, las respuestas obtenidas reflejan en su mayoría una disposición positiva hacia tal hecho, como se puede observar en el apartado de resultados obtenidos.

Es conveniente señalar que después de realizar la investigación y analizar los datos obtenidos:

- Existe una alta relación entre las preguntas de forma positiva, las respuestas positivas que conducen a respuestas positivas y viceversa.
- En el caso de la concentración y más notablemente en el nivel de participación, aunque los resultados son positivos, se ocasiona un alto número de estudiantes que aunque satisfechos, no perciben un cambio significativo en estos aspectos.
- Puede existir un sesgo puesto que todos los alumnos en un principio estaban altamente motivados y además también repetirían la acción docente con la presencia de perro de terapia ya que al no tener datos acerca del desacuerdo, no podemos analizar los factores negativos (si los hubiera).

Los resultados obtenidos corroboran los de Fine (2010), es decir, que la participación de perros en el aula puede acrecentar las relaciones sociales, la confianza y la expresión emocional equilibrada, aspectos que Beck (2015), señala cuando existe la presencia e interacción con los animales en el aula ya que aumenta la motivación de los alumnos, disminuye el nivel de estrés y según indicadores de mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

En resumen, coincidiendo con estudios anteriores, los resultados reflejan que la presencia de Apo como perro de educación asistida, durante la impartición de la materia, ha ocasionado un buen ambiente de trabajo, generando tranquilidad en el alumnado (disminución del estrés) y hacienda más agradable la clase. Mayoritariamente se está de acuerdo en que se ha estado más atento a las explicaciones.

Como ampliación a estudios precedentes, es destacable señalar que todas las respuestas están a favor para que el perro de educación asistida encuentre presente en otras asignaturas, como herramienta viva docente complementaria a la asignatura que se imparte.

Las dificultades principales se han centrado a nivel previo por la reticencia a esta nueva herramienta pedagógica viva dentro del aula, por motivos diversos (miedos, fobias, alergias, rechazo, etc.), aspectos que no aparecieron en ningún momento durante las 5 sesiones en las que estuvo presente. La dificultad burocrática para la realización de la investigación en esta facultad, ha impedido tener más datos que verifiquen los resultados obtenidos.

7. Conclusiones

Si bien sería conveniente realizar esta investigación en otras aulas universitarias y en otros contextos, los resultados obtenidos apuntan a que la presencia de animales educados y con fines educativos, en entornos académicos mejora el nivel de tranquilidad en el alumnado (disminución del estrés), beneficia el ambiente de trabajo, hace más agradable la clase y preferentemente se está de acuerdo en que se está más atento. A su vez es destacable señalar la totalidad de las respuestas a favor que quisieran que la presencia del perro de educación asistida fuera presente en otras asignaturas. Jacobsen (1997) y Stone (2010), ya indicaban los beneficios que se pueden producir con la presencia de perros de terapia y/o educación asistida en diferentes aspectos de la personalidad y del proceso de enseñanza aprendizaje, como el control emocional, la socialización, el desarrollo físico, la motivación y responsabilidad. Así, la presencia de perros en las aulas de los centros educativos facilita entornos efectivos y motivadores incidiendo en un aumento en los alumnos hacia su disposición y capacidad para aprender. Podría definirse que una Intervención de Educación Asistida con perro dentro del aula en entornos académicos universitarios, tiene lugar y puede ocasionar beneficios y, a su vez, la inclusión de animales educados

en sociedad facilita que tengan espacios y funciones que les aproveche acorde a la Ley que les protege como seres sintientes.

El obstáculo principal por parte de las personas responsables de la institución a este tipo de actividades pedagógicas realizadas con seres vivos sintientes como acompañantes en la docencia, se fundamenta en temores a consecuencias de daño físico o emocional hacia los usuarios, por desconocimiento o por pesimismo no abiertos a las mejoras pedagógicas. Es una realidad latente que incluir estas acciones, conlleva justificar el fin pedagógico y de aprendizaje que ocasiona la presencia de perros de educación asistida en el aula (quien tiene una mascota sabe vivencialmente lo que ofrece), de ahí este tipo de investigaciones científicas. Otro obstáculo posible es que existan alumnos con reticencias a su presencia dentro del aula, por motivos diversos (miedos, fobias, alergias, rechazo, etc.), no siendo el caso en esta investigación realizada, pero que son elementos importantes a considerar, en base a las experiencias previas en Centros Educativos.

El estudio realizado por Statista en Europa en 2022 señala que actualmente se aproxima a 90 millones el número de mascotas, a su vez la encuesta realizada en 2022 por Live Career, señala que el 52% de las personas encuestadas considera necesario que la empresa ofrezca políticas de Pet Friendly (permitan llevar la mascota al trabajo), para aceptar una oferta de empleo, y en Canadá, la encuesta realizada por Leapor para PetSafe, indica que el 51% de los trabajadores apoyan el llevar la mascota al trabajo. Se puede acabar concluyendo que las Instituciones Educativas han de realizar investigaciones y realizar acciones precursoras que verifiquen esta realidad social que ya está presente si quiere ser modelo y valorada tanto por los jóvenes que dan forma a la sociedad cuando acaben sus estudios, como para las personas no estudiantes.

8. Limitaciones de esta investigación

Llevar a cabo acciones educativas por parte de un profesor con la presencia de un perro cualificado de educación asistida dentro del aula, ha presentado diferentes dificultades mencionadas a continuación:

- Dificultad burocrática para el acceso y realización de la investigación, aunque el perro de educación asistida tenga seguro oficial como perro de terapia.
- Carencia de actitudes innovadoras dentro del proceso educativo por parte de las personas que delimitan este tipo de acciones.
- Desconocimiento de esta técnica educativa complementaria por parte del profesorado, conserjes y limpiadoras. Respecto a esta investigación, cabe destacar que limpiadoras de la Facultad de Educación se quejaron de la presencia del perro de educación asistida en el aula (estando éste sentado encima de una manta encima de una silla), entrando dentro del aula mientras yo impartía docencia para criticar su presencia, por lo que prohibieron su presencia no pudiendo realizar esta investigación en ningún grupo en esta facultad. Por ello, se ha ocasionado un bajo número de alumnos que puede dificultar la fiabilidad de los análisis.

Referencias

- Adams, N. (2009). *Animal Assisted Interventions for Adolescents with Emotional and Behavioural Problems*. School of Psychology, Psychiatry and Psychological Medicine, Monash University. <http://www.lerenmethonden.nl/links/Naomi%20Adams%20AAT%20Lit%20Review.pdf>
- Allen, K., Blascovich, J., Tomaka, J., & Kelsey, R. (1991). Presence of human friends and pet dogs as moderators of autonomic responses to stress in women. *Journal of Personality and Social Psychology*, *61*(4), 582-589.
- Allen, K., Shykoff, B. E., & Izzo Jr, J. L. (2001). Pet ownership, but not ACE inhibitor therapy, blunts home blood pressure responses to mental stress. *Hypertension*, *38*(4), 815-820. <https://doi.org/10.1161/hyp.38.4.815>
- Beck, A. M. (1997). La relación de las personas mayores con los animales: compañía, salud y calidad de vida. En *Animales de compañía, fuente de salud: comunicaciones III Congreso Internacional* (pp. 17-30). Fundación Purina.
- Beck, K. R., (2015). El impacto de la terapia asistida por perros y las actividades de los niños en un entorno educativo. *Educación Maestros Paper 312*. https://fisherpub.sjfc.edu/education_ETD_masters/312/
- Campos, A. (2010). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La Educación*, *143*. <https://hdl.handle.net/11537/25250>
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica Educare*, *19*(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994008>
- Chandler, C. (2001). *Animal assisted therapy in counseling and school settings*. ERIC Digest. <https://eric.ed.gov/?id=ED459404>
- Cusack, O. (1991). *Animales de Compañía y Salud Mental*. Fundación Purina. <https://sid-inico.usal.es/documentacion/animales-de-compania-y-salud-mental/>
- Dotti J. (2005). *Terapia y Animales*. Paco Editorial.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *6*(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15506205>
- Fine, A. H. (2010). *Handbook on Animal-Assisted Therapy. Theoretical Foundations and Guidelines for Practice*. Academic Press, <https://doi.org/10.1016/c2009-0-01176-x>
- Fine, A. H. (2014). *Our faithful companions: Exploring the essence of our kinship with animals*. Alpine Publications.
- Fundación Purina (1999). *Animales de compañía, fuente de salud*. Fundación Purina, p. 152
- Hodson, D. (1987). Social control as a factor in science curriculum change. *International Journal of Science Education*, *9*(5), 529-540. <https://doi.org/10.1080/0950069870090503>
- IAHAIO (2018). International Association of Human-Animal Interaction Organizations. *The IAHAIO definitions for animal assisted intervention and animal assisted activity and guidelines for wellness of animals involved*. https://iahaio.org/wp/wp-content/uploads/2018/04/iahaio_wp_updated-2018-final.pdf
- Iacoviello, M. (2018). Potencial de las intervenciones asistidas con perros en las políticas públicas de bienestar animal. En M. Díaz Videla, M. & M. A. Ojarte (Eds.), *Antrozoología, Multidisciplinario campo de investigación* (pp. 134-157). Akadia.
- Jacobsen, J.J. (1997). *Pet Therapy: A study of the use of companion animals in select therapies*. Pikes Peak.
- Keller, S. R., & Wilson, E. O. (1999). *The Diphilia Hypothesis*. Island Press. <https://doi.org/10.1177/027042769501500125>
- John-Tyler Binfet, Freya L., Green, & Zakary A. Draper (2021). *The Importance of Client-Canine Contact in Canine-Assisted Intervention: A Randomized Controlled Trial*. *Anthrozoös*, DOI: 10.1080/08987958.2021.1944558
- Kruger, K. A., y Sappell, J. A. (2010). Animal-assisted interventions in mental health: definitions and theoretical foundations. En A. H. Fine (Ed.) *Handbook on animal-assisted therapy. Theoretical foundations and guidelines for practice* (pp. 33-48). Academic Press. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-381453-1-0003-0>
- López, J., Borrogo, C. (2019). *Animales de compañía y salud. Del vínculo humano- animal al diseño de intervenciones asistidas por animales*. Pirámide.
- Martín Aben, R. (2008). La terapia asistida por animales: una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, *9*, 117-146. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100909.pdf>
- Mercer, (2019). School-based dogs, their use and effectiveness: a phenomenological study. *The STeP journal*, *6*(2) 38-58. <file:///C:/Users/j/Desktop/administrator,+Mercer.pdf>
- Nimer, J., & Lundahl, B. (2007). Animal-assisted therapy: A meta-analysis. *Anthrozoös*, *20*(3), 225-238.

<https://doi.org/10.2752/089279307X224773>

Ortiz Jiménez, X., Landero Hernandez, R., & Gonzáles Ramírez, M. (2010). Terapia asistida por perros en el tratamiento del manejo de las emociones en adolescentes. *Summa Psicológica*, 9, (2), 25-32. DOI:10.18774/448x.2012.9.95

Real Academia Española. (2019). Diccionario. <https://dle.rae.es/>

Roszbach KA, & Wilson JP (1992). Does a Dog's Presence Make a Person Appear More Likable?: Two Studies. *Anthrozoos*, 5(1), 40-51. doi:10.2752/089279392787011593

Smith, B. P., & Dale, A. A. (2016). Integrating animals in the classroom: The attitudes and experiences of Australian school teachers toward animal-assisted interventions for children with Autism Spectrum Disorder. *Pet Behaviour Science*, (1), 13-22. DOI: <https://doi.org/10.21071/pbs.v0i1.3994>

Stone, B. (2010). Cockapoos in the classroom: Providing unique learning opportunities for children with autism. *Exceptional Parent*, 24-25. <https://eric.ed.gov/?id=EJ890067>

Souter MA, Miller MD. (2007). Do animal-assisted activities effectively treat depression: a meta-analysis. *Anthrozoos* 20(2), 167-180. <https://doi.org/10.2752/175303707X207054>

RETRACTED ARTICLE