



# EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS DIGITALES DESDE LA BASE EPISTEMOLÓGICA DE PAULO FREIRE

## Revisión sistemática de la literatura en la base de datos SciELO

EDUCATION AND DIGITAL TECHNOLOGIES FROM THE EPISTEMOLÓGICAL BASE OF PAULO FREIRE  
Systematic literature review in SciELO database

MARCIO FERNANDO GOMES  
Universidad Federal de São Carlos, Brasil

---

### KEYWORDS

Paulo Freire  
Technology  
Digital technologies  
Distance Education  
Digital Culture

---

### ABSTRACT

*The aim is to relate education based on Paulo Freire's epistemological basis with digital technologies. The question is: in what conditions does Paulo Freire's epistemological basis become a fundamental reference of educational processes that have incorporated digital technologies? First, a simple literature review is carried out. Second, a systematic literature review is carried out in SciELO database, between 1995 and 2021, in 21 articles to compose the meta-study: metatheory; metamethods; meta-analysis; and metasynthesis. It is concluded that despite being a little researched theme, there are many possibilities to relate Freirian dialogical pedagogical innovations associated with the critical use of technological innovations.*

---

### PALABRAS CLAVE

Paulo Freire  
Tecnologías  
Tecnologías digitales  
Educación a distancia  
Cultura digital

---

### RESUMEN

*El objetivo es relacionar la educación basada en las bases epistemológicas de Paulo Freire con las tecnologías digitales. La pregunta es: ¿en qué condiciones la base epistemológica de Paulo Freire se convierte en un referente fundamental de los procesos educativos que han incorporado las tecnologías digitales? En primer lugar, se realiza una sencilla revisión bibliográfica. En segundo lugar, se realiza una revisión sistemática de la literatura en la base de datos SciELO, entre 1995 y 2021, en 21 artículos para componer el meta-estudio: metateoría; metamétodos; meta-análisis; y metasíntesis. Se concluye que, a pesar de ser un tema poco investigado, hay muchas posibilidades de relacionar las innovaciones pedagógicas dialógicas freirianas asociadas al uso crítico de las innovaciones tecnológicas.*

Recibido: 13/ 05 / 2022

Aceptado: 21/ 07 / 2022

## 1. Introducción

En la transición de la sociedad industrial piramidal a la sociedad informacional en forma de red, desde los dos últimas décadas del siglo XX y principios del XXI, en el contexto de la globalización el mundo se ha vuelto digital, podemos ver que las tecnologías digitales han producido un patrón de discontinuidades en las bases materiales de la economía, la sociedad y la cultura. En este sentido, las condiciones de acceso y uso de las tecnologías digitales siguen siendo desiguales, tanto si consideramos la clase social como la generación y la ubicación de las personas, etc. Castells (1999), relaciona las nuevas formas de comunicación de la sociedad red, indicando las posibilidades de expansión de la autonomía comunicacional de las tecnologías de la información y la comunicación - TICs a la realidad social. En este sentido, para Castells, lo que caracteriza a la revolución tecnológica no es la centralidad del conocimiento y la información, sino, sus aplicaciones para producir nuevos conocimientos y dispositivos de procesamiento/comunicación de la información, en un ciclo de retroalimentación acumulativa entre la innovación y su uso.

La inmensa difusión de las tecnologías digitales, a partir de los años 70, en aplicaciones comerciales y civiles, se debe a su continua accesibilidad, bajo coste y alta calidad (Bello van der Ree, 2019). Sin embargo, las tecnologías digitales todavía, a principios del siglo XXI, no habían llegado de forma significativa a segmentos de la población y lugares del mundo (Cuéllar Santiago y López-Aparicio, 2020). En este sentido, para superar esta condición, además de las acciones económico-sociales, es necesario hacer la transición de una educación burocrática, de modelo rígido y estandarizado, a una educación permanente, de modelo flexible y aprendizaje dialógico. Según Valls (2003), basándose en la acción dialógica de Freire (2013a) y en la acción comunicativa de Habermas (2012), se deducen algunas de las características que debe tener la educación permanente, flexible y dialógica. En esta perspectiva, según Lévy (1998), en el contexto de la era de la información, el proyecto del espacio del conocimiento permite crear un vínculo social en torno al aprendizaje recíproco, la sinergia de las competencias, la imaginación, la inteligencia colectiva, el reconocimiento mutuo y el enriquecimiento de las personas, las nociones de colaboración, de participación y de compartir.

Así, se comprueba que en la sociedad del conocimiento la materia prima es la información, por lo que se trabaja sobre ella para producir más o hacer más rápidos y eficientes los sistemas y tecnologías para su procesamiento. En la educación, ante la enorme acumulación de datos e información, los alumnos no necesitan profesores que transmitan conocimientos, sino colaboradores en el aprendizaje, ya que tienen la posibilidad de acceder a muchos datos e información, necesitan colaboración para seleccionar, procesar y aplicar adecuadamente estos datos e información en cada situación. La sociedad del conocimiento no exige que se almacenen datos e información, lo que exige es que en cada situación se sepa cómo acceder, seleccionar, procesar y aplicar adecuadamente los datos y la información para producir conocimiento.

Este artículo pretende responder a la pregunta principal: ¿en qué condiciones la base epistemológica de Paulo Freire se convierte en un referente fundamental de los procesos educativos que han incorporado las tecnologías digitales? Inicialmente, se parte de una simple revisión bibliográfica en la que se entiende que, en el contexto de la cultura digital, las innovaciones tecnológicas incorporadas a los procesos educativos deben ir asociadas a innovaciones pedagógicas; y la base epistemológica de Paulo Freire se convierte en un referente fundamental para abordar el acceso y uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En una segunda perspectiva, se realiza una revisión sistemática de la literatura en la base de datos SciELO, entre 1995 y 2021. Las etapas de la investigación consistieron en la elección del tema, la elaboración de las preguntas y la selección de los criterios de inclusión y exclusión de los artículos. La selección de los artículos se basó en los criterios establecidos para evaluar el mérito y determinar qué artículos eran elegibles para el metanálisis. Como resultado, se seleccionaron específicamente veintinueve artículos para componer el metaestudio, que se compuso de cuatro etapas: metateoría; metamétodos; metaanálisis; y metasíntesis (Paterson *et al.*, 2001; Sousa, Ribeiro, 2009).

En la metateoría, se identificaron categorías que impregnan cuatro grupos: los fundamentos teóricos generales; las tecnologías digitales; la educación; y Paulo Freire. En los metamétodos, de los 21 documentos analizados, se encontraron 8 estudios en reflexión teórica y estudio de casos prácticos; 5 estudios en reflexión teórica; 2 metaestudios; 2 estudios en informe de experiencia; 1 estudio en reflexión teórica e informe de experiencia; 1 estudio investigación-acción-participante; 1 estudio en construcción de modelo teórico-práctico; y 1 estudio en análisis del discurso. En el meta-análisis, se realiza un análisis de los resúmenes y palabras clave identificadas de los cuatro grupos: los fundamentos teóricos generales; las tecnologías digitales; la educación; y Paulo Freire. En el meta-análisis, se puede inferir que, aunque es un tema aún poco estudiado e investigado, existen muchas posibilidades para el uso crítico de las tecnologías digitales en prácticas educativas innovadoras, a partir de la fundamentación epistemológica de Paulo Freire, por la relevancia y actualidad de su Pedagogía Social y porque su concepto de acción dialógica contribuye a formas efectivas de inclusión social.

El objetivo es analizar la relación entre la educación y las tecnologías digitales referenciadas en la base epistemológica de Paulo Freire. Inicialmente, se hace referencia a la base epistemológica de Paulo Freire en su relación con las tecnologías, específicamente desde las referencias de Freire (1967; 2005; 2013a; 2013c) y de Veloso (2020a; 2020b). A continuación, se presenta la metodología. Posteriormente, se realiza una revisión

bibliográfica sistemática en SciELO entre 1995 y 2021, en la que se considera la relación entre la educación y las tecnologías digitales referidas en la base epistemológica de Paulo Freire. Por último, se presentan la conclusión y las referencias.

## 2. Bases epistemológicas y tecnologías de Paulo Freire

La base epistemológica de la Pedagogía Social de Paulo Freire, basada en una Educación Ética y Dialógica, está registrada en numerosos libros y textos, desde el primero La educación como práctica de la libertad (1967), en el que escribió su concepto de acción dialógica y su teoría de la concienciación y liberación de las personas.

Freire (1967), desarrolló su teoría de la concientización y la liberación a partir de algunos principios, entre ellos el de transitividad y el de transformación que, en los años 60, se expresaban en una lucha contradictoria en dos perspectivas: el primero, un mundo presente que pretendía preservarse en el pasado, una vieja sociedad elitista, en la que el pueblo era minimizado y no era consciente de esta minimización, era más objeto que sujeto de sí mismo y de su Historia; el segundo, un mundo presente que pretendía proyectarse hacia el futuro, una nueva sociedad democrática, en la que el pueblo sería valorado y sería consciente de esta valoración, sería más sujeto de sí mismo y de su Historia.

Paulo Freire vivió su práctica-teoría en el contexto en que Brasil y América Latina vivían la transición y transformación de una sociedad agraria a una industrial, de la migración del campo a la ciudad, del modo de vida rural al urbano, de la incipiente experiencia democrática a la dictadura. En la medida en que el proceso de industrialización y urbanización se intensificó, las personas, al ampliar sus relaciones y experimentar formas de vida más complejas, se encontraron en una situación de transitividad y transformación „de una conciencia predominantemente transitiva-ingenua a una clominateniente transitiva-crítica“ (Freire, 1967, p. 61). Sin embargo, su conciencia crítica sólo sería posible a través de una labor educativa crítica, advertida del peligro de la preponderancia de la alogicidad y la irracionalidad intrínseca a la masificación y el misticismo que rodean a la industrialización y la urbanización. Freire (1967), refiriéndose a Zevedei Bardu, dice que la acción democrática en general debe hacerse no sólo con el consentimiento del pueblo, sino con sus propias manos, que el pueblo necesita no sólo instituciones que le permitan participar, sino una disposición mental específica compartida por todo el pueblo o por una gran mayoría, Freire escribe que la democracia, antes de ser una forma política, es una forma de vida, caracterizada por la transitividad y la transformación de la conciencia, que nace y se desarrolla sólo „dentro de ciertas condiciones en las que el hombre se lanza al debate, al examen de los problemas propios y comunes“ (Freire, 1967, p. 81). 81).

La teoría de la educación concientizadora y liberadora de las personas surgió para contrarrestar la educación domesticadora, alienada y alienante de las masas. Según Freire (1967, p. 36), se trataba de una „concientización de las masas brasileñas, a través de una educación que las pusiera en una postura de autorreflexión y reflexión sobre su tiempo y espacio“. Educación para contrarrestar la teórica dualidad objeto-sujeto, una elección entre una educación „para el hombre-objeto o una educación para el hombre-sujeto“, que „implicaría una sociedad que también sería sujeto“ (p. 36), lo que daría lugar a su inserción en la historia, ya no como espectadores, sino como actores y autores.

En este contexto, Freire (1967), al cuestionar la democracia del Estado nacional, denunció la alogicidad y la falta de crítica de la educación, que domesticaba a las masas, y la concentración de los medios tecnológicos. Por otro, que una experiencia ingenua es mayor cuanto menos críticos seamos y cuanto más superficial sea nuestro conocimiento de los temas. Desde esta perspectiva, la alienación cultural es una característica histórica de la mentalidad brasileña y proviene de una estructura económica y social totalmente colonial. Para Freire (1967), en un contexto del que importamos la estructura del estado nacional democrático, sin tener en cuenta nuestro contexto, la „situación límite“ de la „civilización tecnológica“ puede generar la rigidez mental de los sujetos, masificarlos, hacerlos acrílicos y míticos.

Freire (2013a), dice que la educación no es neutra y que, al problematizar y transformar la educación, como forma humanista y dialógica de hacer las cosas, las personas sometidas a la dominación luchan por su emancipación. En este sentido, los alumnos, en diálogo con el educador, en busca de ser más, al hacerse sujetos de su proceso, al ejercer su autonomía, superan el intelectualismo y el autoritarismo alienantes del educador y la falsa conciencia. Según Freire (2013a, p. 94-95, énfasis nuestro), „problematizar la educación exige la superación de la contradicción entre educador y alumnos. Sin esto, no es posible la relación dialógica, esencial para la cognoscibilidad de los sujetos cognoscentes, en torno al mismo objeto cognoscible“. El acto de pensar de los educadores sólo puede realizarse en comunión con los alumnos, en intercomunicación dialógica, mediada por el mundo. Para Freire (2013a, p. 108-109, énfasis nuestro): „Existir, humanamente, es pronunciar el mundo, es modificarlo. El mundo pronunciado, a su vez, vuelve problematizado a los sujetos pronunciadores, exigiéndoles un nuevo pronunciamiento (...) El diálogo es este encuentro de los hombres, mediado por el mundo, para pronunciarlo, no agotado, por tanto, en la relación yo-tu“. Al reflexionar críticamente sobre su propia situación, su condición de existencia se ven interpelados por ella y actúan en consecuencia. En este sentido, existe una relación intrínseca entre la existencia humana, la palabra, el diálogo y el pronunciamiento del mundo.

La elección de los espacios y tiempos para llevar a cabo la acción educativa dialógica respeta siempre la cultura, el contexto, el territorio y los intereses de la gente. De este modo, se comprueba que son territorios de debates y aprendizajes compartidos y consensuados por todas las personas o por un número significativo de ellas. Desde esta perspectiva, Paulo Freire nos deja el legado de la Educación Ética y Dialógica, el diálogo entre las personas, mediado por el mundo, que promueve la toma de conciencia y la liberación de las personas para transformarse a sí mismas y socialmente, con el objetivo de construir un mundo solidario y un planeta ambientalmente sostenible.

En la década de 1960, Paulo Freire, como coordinador del „Proyecto de Educación de Jóvenes y Adultos“ y director del equipo del Servicio de Extensión Cultural de la Universidad de Recife (PE), mientras trabajaba con el movimiento de la cultura popular lanzó el Círculo de Cultura, una institución básica para la educación y la cultura popular. En este proyecto, Freire adquirió proyectores de imágenes para utilizarlos en el proceso de investigación temática con los alumnos de alfabetización. Así, se puede ver que, desde esta época, Freire abogó por el uso de las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje. Más tarde, entre 1989 y 1991, Freire, siendo secretario de educación del Gobierno Municipal de São Paulo, defendió el uso de la tecnología, concretamente de los ordenadores, en la rutina educativa de las escuelas como apoyo al trabajo pedagógico. Para Freire (2005, p. 98) apud Veloso (2020a, p.65), el acceso y el uso de los ordenadores, en lugar de disminuir, puede aumentar la criticidad y la creatividad de los estudiantes, dependiendo de quién los utilice, a favor de qué, por quién y para qué. Para Freire, no hay neutralidad en la educación y las tecnologías y, por lo tanto, exigen conciencia y criticidad para revelar las intenciones políticas perversas o humanizadoras intrínsecas a ellas.

La tecnología se presta tanto a prácticas perversas, negadoras de la vocación de las mujeres y los hombres a ser más, como a prácticas humanizadoras. No corresponde a la tecnología decidir a qué práctica servir, sino a los hombres y mujeres, a partir de principios éticos que iluminen la acción política. (FREIRE, 2013b, p. 35 apud VELOSO, 2020a, p. 65)

Así, se puede ver que para Freire (2013a), la educación no es neutral y, según Freire (2005), las tecnologías tampoco son neutrales, tienen intenciones políticas perversas y humanizadoras. Según Freire (2013c), tanto el educador tradicional como el liberador, a través de los aspectos técnico-científicos de la educación, deben conocer y desarrollar aprendizajes para la formación tanto de la ciudadanía como de la capacitación profesional, porque existe una necesidad real de emancipación y de pericia técnica. Así, la educación freiriana debe garantizar una conciencia crítica asociada al aprendizaje instrumental y técnico. En este sentido, Mill (2013, p. 15), dice que: „ninguna tecnología es neutra, porque se desarrollan en un contexto constituido de manera histórico-social y en condiciones culturalmente determinadas“. En esta perspectiva, la relación entre la educación y las tecnologías tienen intencionalidades políticas y, por lo tanto, según Mill (2013, p. 15), pueden ser construidas y servir a un propósito específico, por ejemplo, como se define en el LDB 9394-96, una educación con función social centrada en el uso y acceso a las tecnologías digitales para servir al ciudadano y la formación emancipadora y para el trabajo. Así, se propone que las innovaciones pedagógicas se asocien a las innovaciones tecnológicas.

Veloso (2020a; 2020b), al abordar la relación entre la educación y las tecnologías digitales referidas en la base epistemológica de Paulo Freire, destaca específicamente los conceptos freirianos: diálogo; autonomía; educación liberadora; educación permanente. Desde la perspectiva de la eticidad, la criticidad y el respeto a la autonomía de los educandos, con implicaciones en la relación educador - educando, se observa que el uso de las tecnologías digitales en la educación apunta a una práctica educativa dialógica centrada en el estudiante, asegurando una mayor autonomía, así como su vocación de ser más, ya que la interacción promovida por los avances tecnológicos permite que los sujetos construyan juntos el conocimiento, desarrollando una educación verdaderamente progresista y liberadora. En este sentido, Veloso (2020a, p. 70-73), propone que la producción de conocimiento sobre la educación y las tecnologías referenciadas por Paulo Freire debe basarse en algunos elementos metodológicos principales, tales como a) desvelar el carácter político inherente a las tecnologías digitales y a su uso (quién las usa, a favor de qué, de quién y para qué); b) considerar el conocimiento de la experiencia derivada de las relaciones que se establecen entre los estudiantes y las tecnologías digitales; c) desarrollar una conciencia crítica ante las tecnologías digitales; d) utilizar las tecnologías digitales para promover la autonomía y el diálogo; e) conciliar la educación técnica/instrumental con la necesaria educación crítica y política; posicionarse a favor de una educación liberadora.

Tomando estos elementos metodológicos enumerados por Veloso (2020a; 2020b) como punto de partida, realizamos una revisión bibliográfica sistemática en SciELO para encontrar otros principios y conceptos de la base epistemológica de Paulo Freire en los procesos educativos que incorporaron las tecnologías digitales. Freire siempre se preocupó por el „método“ y dijo que no quería ser copiado, sino reinventado, por lo tanto, se verifica que sus conceptos son universales y atemporales, y pueden ser utilizados como base epistemológica en innumerables prácticas educativas reinventadas, incluso en las prácticas educativas con el uso de las tecnologías digitales. En este contexto, hay que destacar las iniciativas que, apoyadas en las posibilidades de las tecnologías digitales, promueven los entornos virtuales de aprendizaje, el uso de bases de datos en la red o los intercambios en foros, mejoran la enseñanza y el aprendizaje, contribuyen a la democratización y la transparencia de las

instituciones escolares y universitarias, ya que establecen un marco más horizontal, en el que todas las personas pueden acceder y participar por igual.

### 3. Metodología

En la sociedad del conocimiento, al mismo tiempo que se identifica una acelerada producción y publicación de conocimientos, aumenta la preocupación de los científicos por el mérito científico de estos trabajos. Por ello, cada vez se desarrollan más metodologías de investigación que pueden mejorar los instrumentos de validación de las pruebas científicas. En esta perspectiva, se difunden investigaciones referenciadas en la metodología de revisión sistemática de la literatura y en el método estadístico de meta-análisis, que buscan establecer criterios de evaluación del mérito científico para la elegibilidad de los trabajos y artículos de investigación. En este sentido, Gómez-Ortega; Amaya-Rey (2013), proponen dos instrumentos registrados con propiedades psicométricas: validez facial y validez de contenido. Materiales y métodos: el Instrumento para los Criterios de Elegibilidad de los Artículos de Investigación para el Meta-Análisis (ICrESAI), que propone establecer criterios para evaluar el mérito y determinar qué artículos de investigación deben ser elegibles para la revisión sistemática o el meta-análisis; y el Instrumento para los Criterios de Evaluación del Mérito Científico de los Artículos Seleccionados para el Meta-Análisis (IMeCI), que propone criterios a considerar para calificar el mérito científico y la calidad metodológica de los artículos seleccionados para la revisión sistemática. Se concluye que estos dos instrumentos son útiles en la investigación en cualquier área temática y en el parámetro del uso de la información para la toma de decisiones en la investigación y la práctica basada en la evidencia.

La revisión sistemática de la literatura es una investigación metódica y planificada que, partiendo del desarrollo de un problema y de unos criterios bien definidos, pretende revisar la literatura científica sobre un tema determinado, utilizando procedimientos metodológicos sistemáticos que ayuden a la identificación, selección y análisis crítico de las investigaciones y estudios pertinentes. Según Sousa; Ribeiro (2009), aunque hay estudios de meta-análisis publicados en 1904 y 1955, el término meta-análisis fue acuñado por Glass en 1976 para indicar el análisis estadístico de los resultados del análisis de muchos estudios individuales, con el propósito de integrar los resultados y aumentar el poder estadístico de la investigación primaria. Según Lacerda (2022), la metodología de la revisión sistemática de la literatura ha sido adaptada del área de la salud a muchas otras áreas del conocimiento. El meta-análisis es el método estadístico utilizado en las revisiones sistemáticas de la literatura.

Este artículo se basa en una investigación bibliográfica cualitativa, referenciada en la metodología de revisión sistemática de la literatura, basada en Paterson *et al.*, (2001); Sousa; Ribeiro (2009); Lacerda (2022). Por lo tanto, el meta-estudio se compone de cuatro etapas: meta-teoría (fundamento teórico); meta-métodos (metodología y métodos); meta-análisis (análisis de datos y resultados), metasíntesis (conclusión de los estudios), sobre dos grupos semánticos, uno relativo a Paulo Freire, y otro relativo a las tecnologías.

### 4. Procedimientos metodológicos: proceso de revisión sistemática de la literatura

Se realizó una investigación basada en la metodología de revisión sistemática de la literatura (Paterson *et al.*, 2001; Sousa, Ribeiro, 2009; Lacerda, 2012), que buscó pensar en la relación entre la educación y las tecnologías digitales referenciadas en la base epistemológica de Paulo Freire. Los pasos del metaestudio consistieron en la elección del tema; la redacción de las preguntas; la selección de los criterios de inclusión y exclusión de los estudios, la metateoría, los metamétodos, el metaanálisis y la metasíntesis (Paterson *et al.*, 2001; Sousa, Ribeiro, 2009). Los estudios se seleccionaron en base a los criterios establecidos para evaluar su mérito y determinar qué artículos de los estudios eran elegibles para la revisión sistemática o el meta-análisis.

#### 4.1. Protocolo de investigación

En cuanto a los criterios de selección de los datos, se estableció lo siguiente: el período de publicación fue entre 1995 y 2021, que es el período que abarca el año en que se inició Internet en Brasil y el año en que se realizó la investigación; sólo se seleccionarían los artículos científicos publicados en la base de datos SciELO, excluyendo los trabajos de conferencias, tesis, disertaciones, libros y capítulos de libros. El criterio de calidad se estableció por la necesidad de que los artículos contuvieran dos términos clave, uno relacionado con las categorías de análisis de Paulo Freire y otro relacionado con las tecnologías, buscados en el título, las palabras clave y el resumen. Se necesitaron doce palabras clave porque la búsqueda preliminar en la base de datos utilizando las palabras clave Educação freiriana Y tecnologías reveló un pequeño número de artículos publicados sobre el tema de investigación. Teniendo en cuenta los dos adjetivos que provienen del nombre de Paulo Freire: freiriana y freireana; se decidió utilizar las palabras clave: Educação freiriana, Educação freireana.

La definición de los términos clave se basó en dos grupos semánticos, uno relacionado con Paulo Freire con tres términos clave: Educación Freireana, Educación Freireana, Paulo Freire; y otro relacionado con las tecnologías, con ocho términos clave: Tecnologías, Tecnologías Digitales, Tecnologías de la Información, TIC, Educación a Distancia, ED, cultura digital. A partir de estos doce términos clave, se definieron veinticuatro estrategias de búsqueda, respectivamente: 1 - Educación freireana Y tecnologías; 2 - Educación freireana Y tecnologías digitales;

3 - Educación freireana Y tecnologías de la información; 4 - Educación freireana Y TIC; 5 - Educación freireana Y TIC; 6 - Educación freireana Y educación a distancia; 7 - Educación freireana Y DELE; 8 - Educación freireana Y cultura digital; 9 - Educación freireana Y tecnologías; 10 - Educación freireana Y tecnologías digitales; 11 - Educación freireana Y tecnologías de la información; 12 - Educación freireana Y TIC; 13 - Educación freireana Y TIC; 14 - Educación freireana Y educación a distancia; 15 - Educación freireana Y DELE; 16 - Educación freireana Y cultura digital; 17 - Paulo Freire Y tecnologías; 18 - Paulo Freire Y tecnologías digitales; 19 - Paulo Freire Y tecnologías de la información; 20 - Paulo Freire Y TIC; 21 - Paulo Freire Y TIC; 22 - Paulo Freire Y educación a distancia; 23 - Paulo Freire Y DELE; 24 - Paulo Freire Y cultura digital.

#### 4.2. Proceso y resultado de la búsqueda de artículos

Se accedió a la base de datos SciELO para realizar el proceso de búsqueda. Se definieron veinticuatro estrategias de búsqueda a partir de doce términos clave, que dieron como resultado la selección de veintinueve artículos que contenían dos términos clave, uno relacionado con las categorías de análisis de Paulo Freire y otro relacionado con las tecnologías, buscados en el título, las palabras clave y el resumen. Los veintinueve artículos fueron encontrados sólo en cinco estrategias de búsqueda, respectivamente: 1 artículo sobre Educación Freireana Y Educación a Distancia; 11 artículos sobre Paulo Freire Y Tecnologías; 5 artículos sobre Paulo Freire y Educación a Distancia; y 4 artículos sobre Paulo Freire Y Cultura Digital.

**Tabla 1. Estrategia de búsqueda - Base SciELO y resultados**

<b>Estrategia de búsqueda Base SciELO</b>	<b>Resultado</b>
Educación freiriana Y tecnologías	2 documentos, que fueron descartados por no asociar a Paulo Freire con tecnologías
Educación freiriana Y tecnologías digitales	No se han encontrado documentos para su búsqueda
Freiriana educación Y tecnologías de la información	No se han encontrado documentos para su búsqueda
Educação freiriana Y TDIC	No se han encontrado documentos para su búsqueda
Educação freiriana Y TIC	No se han encontrado documentos para su búsqueda
Educación Freiriana Y educación a distancia	1 documento, que fue descartado por no asociar a Paulo Freire con tecnologías
Educação freiriana Y EaD	No se han encontrado documentos para su búsqueda
Freiriana educación Y cultura digital	No se han encontrado documentos para su búsqueda
Educación freiriana Y tecnologías	No se han encontrado documentos para su búsqueda
Educación freiriana Y tecnologías digitales	No se han encontrado documentos para su búsqueda
Educação freireana AND tecnologías informaciones	No se han encontrado documentos para su búsqueda
Educação freireana Y TDIC	No se han encontrado documentos para su búsqueda
Educação freireana Y TIC	No se han encontrado documentos para su búsqueda
Educación freiriana Y educación a distancia	2 documentos, uno de los cuales fue utilizado y otro descartado por no asociar Freirena Educación y educación a distancia
Educação freireana Y EaD	No se han encontrado documentos para la búsqueda
Educação freireana AND cultura digital	No se han encontrado documentos para su búsqueda
Paulo Freire Y las tecnologías	21 documentos, 11 de los cuales fueron utilizados, 4 repetidos de la base de datos y 6 descartados por no asociar a Paulo Freire con tecnologías
Paulo Freire Y las tecnologías digitales	2 documentos, repetidos de la Estrategia de Búsqueda: Paulo Freire Y Tecnologías
Paulo Freire Y las tecnologías de la información	No se han encontrado documentos para su búsqueda
Paulo Freire Y TDIC	1 documento, repetido de la Estrategia de Búsqueda: Paulo Freire Y Tecnologías

Paulo Freire Y TIC	6 documentos, 1 repetido en la base de datos, 3 repetidos de la Estrategia de Búsqueda Paulo Freire Y Tecnologías, 2 nuevos que no fueron utilizados para no asociar Paulo Freire Y TIC.
Paulo Freire Y la educación a distancia	8 documentos, 5 de los cuales fueron utilizados, 1 repetido en la Estrategia de Búsqueda: Paulo Freire Y Tecnologías, 2 nuevos no utilizados por no asociar Paulo Freire Y educación a distancia
Paulo Freire Y EaD	1 documento repetido de la Estrategia de Búsqueda: Paulo Freire Y educación a distancia
Paulo Freire Y cultura digital	5 documentos, 4 de los cuales fueron utilizados y 1 repetido de la Estrategia de Búsqueda: Paulo Freire e Tecnologías

Fuente: Autoría propia

A partir de la ejecución de estas veinticuatro estrategias de búsqueda, se seleccionaron 21 documentos para componer el metaestudio, que constó de cuatro etapas: metateoría (fundamentación teórica); metamétodos (metodología y métodos); metaanálisis (análisis de datos y resultados), metasíntesis (conclusión de los estudios).

### 4.3. Documentos seleccionados

El table 2 muestra los documentos seleccionados de la base de datos SciELO.

**Table 2 - Documentos Seleccionados – Base SciELO**

	Autor(es)	Título	Año
1	ESTEFOGO; FUGA; VENDRAMINI-ZANELLA	As ingerências governamentais e o antídoto freireano: arquétipos de resistência em tempos de necroeducação	2021
2	FREITAS; HEIDEMANN; ARAUJO	Educação nas sociedades do conhecimento: o uso de recursos educacionais abertos para o desenvolvimento de capacidades de ação emancipatórias	2021
3	GUAITA; GONÇALVES.	Atividades experimentais mediadas por tecnologias digitais de informação e comunicação em licenciaturas em ciências da natureza	2020
4	ORDONEZ NUNEZ	La construcción de la comunicación interpersonal educativa, mediada por redes sociales y plataformas educativas, en las carreras de Ciencias de la Educación y Psicología, de la Universidad Mayor de San Andrés	2020
5	AROCHO	La alfabetización desde una perspectiva crítica: Los aportes de Vygostki, Freire y Martín Baró	2019
6	SANTOS <i>et al.</i>	A percepção do idoso sobre a comunicação no processo de envelhecimento	2019
7	GUZMAN GAMES	Freire en la era digital: opresión y liberación de pueblos indígenas mediante las TIC	2017
8	LIMA	Sobre a educação cultural e ético-política dos professores	2016
9	BLIKSTEIN	Viagens em Troia com Freire: a tecnologia como um agente de emancipação	2016
10	PERINELLI NETO; PAZIANI	Cinema, prática de ensino de História e Geografia e formação docente: produção de curtas-metragens - experiências e estudos de caso	2015
11	MORETTO NETO; GARRIDO; JUSTEN	Desenvolvendo o aprendizado em gestão social: proposta pedagógica de fomento às incubadoras sociais	2011
12	PAIXÃO <i>et al.</i>	A prática de alfabetização em Informação e Comunicação em Saúde: o olhar dos agentes comunitários de Saúde sobre o projeto de Inclusão Digital em Sergipe, Brasil	2011

13	BASTOS <i>et al.</i>	Ensino remoto emergencial na graduação em Enfermagem: relato de experiência na COVID19	2020
14	VARGAS <i>et al.</i>	A educação a distância na qualificação de profissionais para o Sistema Único De Saúde: metaestudo	2016
15	BURLANDY <i>et al.</i>	International cooperation for food and nutrition security: Systematization of the participatory, contextualized, and intersectoral educational practices.	2016
16	SCORSOLINI-COMIN	Diálogo e dialogismo em Mikhail Bakhtin e Paulo Freire: contribuições para a educação a distância	2014
17	FERRARI; ANGOTTI; TRAGTENBERG	Educação problematizadora a distância para a inserção de temas contemporâneos na formação docente: uma introdução à Teoria do Caos.	2009
18	ZUIN; MELLO	Por uma pedagogia da esperança e da autonomia na era da cultura digital	2021
19	ALMEIDA	Círculos de Reflexión y lógica P2P: Una alternativa didáctica a la Colonización del MOOC	2020
20	RAMIREZ LEYVA	¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?.	2009
21	AQUINO	Metamorfoses da cultura: do impresso ao digital, criando novos formatos e papéis em ambientes de informação	2004

Fuente: Autoría propia

Como se indicó anteriormente, entre los criterios de selección de datos, se estableció el intervalo de publicación entre 1995 y 2021, siendo el período que comprende el año de inicio de internet en Brasil y el año de la investigación; sin embargo, después de la selección de los documentos se verificó que, de los 21 documentos seleccionados, 3 fueron publicados en 2021; 4 en 2020; 2 en 2019; 1 en 2017; 4 en 2016; 1 en 2015; 1 en 2014; 2 en 2011; 2 en 2009; y 1 en 2004. Así, podemos ver que el 75% de los documentos fueron publicados en los últimos 6 años. De este resultado se puede inferir que la relación entre la educación y las prácticas educativas, referenciadas en la base epistemológica de Paulo Freire y la incorporación de las tecnologías digitales de la información y la comunicación, es un tema aún poco estudiado e investigado.

#### 4.4. Tabulación y análisis de datos

Para la tabulación de los datos, se utilizó el software Microsoft Excel 365, compilando los respectivos ítems: base de datos; estrategia de búsqueda (término clave 1; término clave 2); fecha de recolección; nombre de autor(es); título; revista; fecha de publicación; número; volumen; ciudad/país; páginas; palabra clave 1; palabra clave 2; palabra clave 3; palabra clave 4; palabra clave 5, objetivo; fundamento teórico; metodología y métodos; análisis; resultados; conclusión.

#### 4.5. Metateoría

En la etapa de metateoría, se identificaron categorías que abarcan cuatro grupos: los fundamentos teóricos generales; las concepciones de las propias tecnologías digitales; las relacionadas con la educación; y la base epistemológica de Paulo Freire.

En relación con los fundamentos teóricos generales se identificó la necropolítica, la alfabetización, el envejecimiento, el lenguaje cinematográfico, la gestión social y la seguridad alimentaria y nutricional.

Conceptos relacionados con las tecnologías digitales de la comunicación y la información, estrategia digital gubernamental, comunidades híbridas virtuales/análogicas, transmedia, experimentación mediada por las TIC, biblioteca digital Paulo Freire.

Conceptos relacionados con la educación, tales como: teórico-pedagógico en educación a distancia, educación alimentaria y nutricional, necroeducación, formación de profesores, prácticas de enseñanza y aprendizaje, polos de educación a distancia, recursos educativos abiertos, educación a distancia de emergencia, prácticas educativas, intersectorialidad e interdisciplinariedad.

Categorías y conceptos basados en la base epistemológica de Paulo Freire, tales como: educación popular, educación emancipadora, educación dialógica, educación liberadora, pedagogía del oprimido, pedagogía de la esperanza, pedagogía de la autonomía, círculo cultural, situaciones-límite, investigación temática, inédito viable, democracia y crítica.



## 4.6. Metamétodos

En la fase de metamétodos, se analizaron la perspectiva metodológica y los métodos utilizados en los estudios e investigaciones seleccionados de las veinticuatro estrategias de búsqueda. De los 21 documentos analizados, se encontraron 8 estudios de reflexión teórica y práctica de estudio de caso; 5 estudios de reflexión teórica; 2 metaestudios; 2 estudios de informe de experiencia; 1 estudio de reflexión teórica e informe de experiencia; 1 estudio de investigación acción-participante; 1 estudio de construcción de un modelo teórico-práctico; y 1 estudio de análisis del discurso.

## 4.7. Meta-análise

En el meta-análisis, se realiza un análisis de los resúmenes y palabras clave identificadas de los cuatro grupos: los fundamentos teóricos generales; las tecnologías digitales; la educación; y Paulo Freire.

### 4.7.1. Meta-análise dos resumos

A partir de una investigación bibliográfica cualitativa en la base de datos SciELO, entre 1995 y 2021, referenciada en la metodología de revisión sistemática de la literatura, el meta-análisis buscó identificar la relación entre los dos grupos semánticos, que relaciona Paulo Freire y las tecnologías. Para lograr este resultado, se realizó un análisis de los resúmenes, del cuerpo del texto y de las palabras clave. A continuación, se presenta una síntesis de los documentos analizados.

Para Estefogo; Fuga; Para Vendramini-Zanella (2021), la base teórico-metodológica de Paulo Freire, específicamente la educación liberadora y la viabilidad inédita, se vuelve fundamental para superar las situaciones limitantes impuestas por la necropolítica y la necroeducación, específicamente lo que se refiere a la acción gubernamental brasileña durante la Pandemia de Covid-19, que, en el contexto educativo, implica una educación precaria, un acceso restringido, una infraestructura inadecuada, la ausencia de recursos básicos, como las tecnologías digitales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que limita nuestra labor pedagógica y acentúa las desigualdades sociales entre los grupos invisibles.

En el estudio de Freitas; Heidemann; Araujo (2021), se sugiere la adopción de recursos educativos abiertos y su potencial emancipador, anclado en la educación emancipadora de Paulo Freire y la teoría de las sociedades del conocimiento de Nico Stehr. En este sentido, se propone el concepto de Capacidad de Acción Emancipadora, entendida como los conocimientos, el saber hacer y las prácticas que hay que movilizar para que los individuos o grupos se emancipen.

La investigación de Ordóñez Núñez (2020), basada en Erick Torrico, Paulo Freire y Mario Kaplún y la teoría de la decolonialidad de la comunicación, busca reflexionar sobre la comunicación educativa interpersonal, mediada por las tecnologías digitales de la información y la comunicación, las redes sociales y las plataformas educativas, específicamente en las ciencias de la educación y la psicología. Se trata de un estudio de caso en el que se aborda esta problemática en las relaciones entre profesores y estudiantes universitarios de las carreras de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés.

En el estudio de Arocho (2019), basado en Lev Vygotsky, Paulo Freire y Martín Baró, se analiza la relación entre alfabetización, tecnologías y transformación psicosocial. Desde esta perspectiva, se comprueba que, aunque las producciones intelectuales y las acciones sociopolíticas de estos autores se originan en momentos y contextos históricos diferentes, su legado sigue siendo válido y relevante para abordar la alfabetización y la práctica educativa crítica en la actualidad.

En la investigación de Santos (2019), inspirada en Paulo Freire, específicamente en el círculo de la cultura y los tres pasos dialécticos: investigación temática; codificación y decodificación y develamiento crítico, se analiza la percepción de los ancianos sobre su proceso de comunicación en el envejecimiento, específicamente sobre el develamiento y el impacto de las tecnologías. Como resultado, se pone de manifiesto la fragilidad de los participantes, en relación con los avances de las tecnologías digitales de la información y la comunicación, y la dificultad en los procesos interactivos, principalmente relacionados con la familia, derivados del uso a gran escala de estas herramientas.

En el estudio de Guzmán Juegos (2017), referenciado en las bases epistemológicas de Paulo Freire, se analiza cómo la introducción de las tecnologías digitales de la información y la comunicación impacta en la estructura social y las prácticas culturales de las poblaciones indígenas que habitan en las regiones interculturales de la Huasteca y Grandes Montañas de VeraCruz, México. Se produce un análisis teórico-crítico en dos perspectivas, por un lado, se dice que las TIC son instrumentos con potencial de dominación cultural en contextos rurales. En este sentido, se señala que las poblaciones indígenas han incorporado las tecnologías digitales con un sentido de alienación ideológica y económica derivada del sistema capitalista. Por otro lado, se presenta una posición proactiva, mostrando la existencia de prácticas liberadoras a través de la solidaridad digital entre los marginados por la sociedad del conocimiento.

Según la investigación de Lima (2016), en el contexto de las políticas educativas basadas en el gerencialismo, el desempeño competitivo de la escuela, los estándares de evaluación, la incorporación de nuevas tecnologías y los instrumentos prácticos para la acción didáctica, la formación de los docentes ha estado dominada por la razón instrumental y un perfil profesional fuertemente técnico. Esta formación instrumental y técnica del profesorado es criticada en base a la importancia de una formación cultural y ético-política. En este sentido, se concluye que, de acuerdo con la base epistemológica de Paulo Freire, que comprende una agenda democrática y crítica, las posibles contribuciones resultantes de una educación emancipadora y transformadora de los educadores profesionales requerirán la capacidad de combinar la educación técnica, científica y profesional con la educación política, el sueño y la utopía.

El estudio de Erinelli Neto; Paziani (2015), se basa en la educación dialógica de Paulo Freire para pensar en la posibilidad de construir nuevos conocimientos y experiencias a través de experiencias que involucran la producción de videos/cortos. Al relatar dos casos ocurridos en la región Noroeste del Estado de São Paulo, se señala que algunos de los problemas fundamentales de la educación están relacionados con los usos de las tecnologías y los lenguajes audiovisuales y que la movilización de estos recursos en los procesos educativos puede contribuir a la construcción de nuevos conocimientos.

El estudio de Paixão (2011), se basa en Jürgen Habermas y Paulo Freire y presenta los resultados iniciales del proyecto de Inclusión Digital de los Trabajadores Comunitarios de la Salud (TSC) de Sergipe, Brasil, cuando se llevaron a cabo las prácticas de Alfabetización en Información y Comunicación (ALFIN), a través de talleres desarrollados como estrategia de acercamiento entre los TSC y las tecnologías digitales de información y comunicación. Como resultado, se identifica que la teoría de la acción comunicativa de Habermas y los estudios de Freire contribuyen a los caminos efectivos de la infoinclusión social.

La investigación de Moretto Neto; Garrido; Justen (2011), con base en la concepción dialógica de la extensión universitaria y los aportes de Paulo Freire, en la idea de las tecnologías sociales y a través de la propuesta pedagógica a la luz de la gestión social, construida a partir de los estudios de Fernando Guilherme Tenório, analiza las propuestas de promoción de las incubadoras de proyectos sociales en desarrollo en el centro de educación a distancia de la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC) en Canoinhas, Santa Catarina. Como resultado, se evidenció el potencial de la extensión para la construcción de la autonomía de la comunidad.

En el estudio de Blikstein (2016), basado en las teorías de la educación de Seymour Papert y Paulo Freire, discute un modelo de implementación de las nuevas tecnologías digitales en la escuela basado en cuatro componentes: identificación de un tema generador relevante para la comunidad; partir de la cultura y experiencia tecnológica de la comunidad como base para la introducción de las nuevas tecnologías; enfoque de medios mixtos, en los que coexisten alta y baja tecnología; desplazamiento de ciertos protocolos sociales y de comportamiento considerados normales en las escuelas, incluso aquellos aparentemente irrelevantes para la enseñanza y el aprendizaje. Al analizar el compromiso intelectual y emocional de los alumnos, sus trayectorias de aprendizaje y la complejidad de sus proyectos, que iban desde robots controlados por ordenador hasta películas de ciencia ficción, se concluye que las tecnologías digitales permiten formas diversas e innovadoras de trabajar, expresar y construir, y que la rápida penetración de las nuevas tecnologías en la escuela ofrece una oportunidad para la difusión de la filosofía de Papert y Freire y para que los alumnos tengan voz, puedan realizar sus ideas y proyectos con motivación y compromiso.

La investigación de Guaita; Gonçalves (2020), se basa en las categorías situaciones límite y viable sin precedentes de Paulo Freire y las subcategorías: la hegemonía del locus de experimentación; la baja valoración de la experimentación asociada a las TIC; y la experimentación mediada por las TIC. Se realizó una encuesta a los formadores de profesores del área de ciencias naturales para analizar cómo entienden y promueven las actividades experimentales mediadas por las TIC. Como resultados se señalan notables entendimientos que relacionan la experimentación con la motivación y la apropiación de técnicas de laboratorio, minimizando el potencial de las actividades experimentales mediadas por las TIC.

El estudio de Bastos (2020), presenta un relato de experiencia del proceso de enseñanza remota emergente, anclado en la educación dialógica de Paulo Freire, para las aulas teóricas en la graduación en Enfermería de una institución de enseñanza superior de Salvador, Bahía, Brasil, en decadencia de la Pandemia del COVID-19. Se concluye que la enseñanza a distancia se ve superada por la capacidad y el acompañamiento de los docentes y discentes en cuanto al uso de las herramientas virtuales, así como por la necesidad de reajustar las estrategias de enseñanza, que varían desde la realización de conferencias virtuales hasta la elaboración conjunta de productos que incluyen actividades evaluativas.

La investigación de Vargas (2016), se realiza un metaestudio para caracterizar las concepciones teórico-pedagógicas en la educación a distancia en la formación/calificación de los trabajadores del Sistema Único de Salud e identificar los cursos en educación a distancia. En el metaestudio se identificaron cuatro categorías: el constructivismo, la pedagogía de Paulo Freire, la educación sanitaria permanente y las concepciones de la educación a distancia. En la fase de metamétodos, se encontraron once estudios que eran informes de experiencias; dos, estudios de casos; tres, análisis de contenido; uno, investigación de acción; y otro, análisis del discurso.

En el meta-análisis se identificaron resultados que marcaron: la formación de comunidades de aprendizaje; el fortalecimiento de espacios de gestión; y la formación de redes para proyectos de educación continua. Los debates hicieron hincapié en: el fortalecimiento del Sistema Único de Salud; el protagonismo de los sujetos; y la formación de redes de atención. Se ha observado que los estudios se limitan más a los aspectos conceptuales y teóricos que a los metodológicos. Evidenció conceptos ampliados en el constructivismo, en la educación permanente en salud y en el referencial teórico propio de la educación a distancia. En los estudios, la educación a distancia se consideró indispensable para la formación/cualificación de los profesionales del Sistema Único de Salud.

La experiencia reportada por Burlandy *et al.* (2016), se basó en el concepto de educación alimentaria y nutricional, basado en la Educación Popular y Paulo Freire; el concepto de seguridad alimentaria y nutricional y las siguientes dimensiones de análisis: participación, contextualización de las prácticas educativas, intersectorialidad e interdisciplinariedad. El estudio consistió en una sistematización de la experiencia del proyecto Construyendo Capacidades en Seguridad Alimentaria y Nutricional en Brasil, Canadá y Angola (2004-2010), que tuvo como objetivo calificar las acciones de promoción de la seguridad alimentaria y nutricional en los tres países a través de diferentes prácticas educativas. Se utilizaron tecnologías digitales en los cursos de formación. En este sentido, se organizan los respectivos subproyectos: cursos de formación a distancia; talleres de cualificación para gestores, técnicos gubernamentales, representantes de organizaciones de la sociedad civil y sujetos sociales dispuestos a actuar como enlaces entre comunidades; proyectos piloto a nivel local. Los resultados indican que las prácticas educativas han contribuido a la construcción compartida de concepciones sobre la seguridad alimentaria y nutricional, que valoran las peculiaridades de la alimentación en diferentes contextos socioeconómicos y culturales y destacan las situaciones cotidianas y las tradiciones locales.

En el estudio de Scorsolini-Comin (2014) se realiza una reflexión teórica a partir de un estudio de caso sobre la elaboración de un curso de formación docente que aborda los aportes de las nociones de diálogo y dialogismo en las obras de Mijaíl Bajtín y Paulo Freire para el contexto de la educación a distancia. Presenta situaciones problemáticas presentes en los cursos de formación de profesores, en relación con la interacción y las herramientas de aprendizaje. Se concluye que tales herramientas pueden ser un poderoso instrumento de una educación que se propone transformar, como en la EAD, no sólo en el sentido de flexibilizar el aprendizaje de personas separadas geográfica y temporalmente, sino también porque pueden y deben contribuir a la formación de profesionales dispuestos al diálogo y a la construcción de posiciones que consideren al otro y al contexto histórico y social involucrado.

En el estudio de Ferrari; Angotti; Tragtenberg (2009), se realiza una reflexión teórica a partir de la descripción de un estudio de caso sobre la elaboración y aplicación de un minicurso de formación docente a distancia, inspirado en el concepto de investigación temática de Paulo Freire sobre el tema Caos en los sistemas dinámicos. Se concluye que la inserción de temas contemporáneos en la formación docente mediada por las tecnologías digitales puede tener un carácter problematizador. Para ello, depende de la colaboración entre especialistas del área específica y pedagógica en la elección del contenido científico y las metodologías de enseñanza, la participación de los profesores en la formación, en la coautoría del material didáctico y de un entorno virtual de aprendizaje.

El estudio de Zuin; Mello (2021), se basa en la Pedagogía de Paulo Freire, especialmente en la Pedagogía de la Esperanza, que retoma las bases epistemológicas presentes en la Pedagogía del Oprimido, la Pedagogía de la Autonomía, que sintetiza el acto de enseñar en diálogo directo con los educadores. Desde esta perspectiva, se hace una reflexión crítica sobre la relación profesor-alumno-conocimiento en el contexto de la cultura digital. Concluimos que esta relación puede reconfigurarse en los tiempos de la cultura digital a partir de las aportaciones de Freire.

Para Almeida (2020), en la era digital, es importante avanzar hacia la Educación Popular Transmedia. Remite a una articulación entre la tradición histórica latinoamericana iniciada por Paulo Freire y el reconocimiento de la categoría transmedia de Carlos Scolari, como la más adecuada para definir el conjunto de conocimientos involucrados en la experiencia activa en comunidades híbridas virtuales/analógicas. Se concluye que la estrategia implementada a través de la modalidad de enseñanza en línea y la constitución de la comunidad del Instituto de Pensamiento y Cultura de América Latina (Ipecal) es una apuesta esencial y significativa.

El estudio de Ramírez Leyva (2009), se basa en los pensadores de las ciencias humanas y sociales de la segunda mitad del siglo XX, que han argumentado sobre las cuestiones de lo que es la lectura y lo que es la lectura. En esta perspectiva, se basa en Paulo Freire, Roland Barthes, Michel de Certeau, Robert Escarpit, Noé Jitrik, Roger Chartier y Jorge Larrosa, autores en los que encontramos propuestas innovadoras basadas en un cuerpo teórico interdisciplinar. Las coincidencias y divergencias encontradas en estos autores sobre un tema tan complejo nos llevan a formular una propuesta conceptual desde la perspectiva de una biblioteconomía, separada del discurso pedagógico, y dirigida a la formación de ciudadanos de la sociedad de la información y de la industria editorial, ambos inmersos en nuevos modelos de consumo de la cultura escrita, e involucrados en la tecnología digital. Se concluye que, en el contexto actual, la biblioteconomía debe renovar su función social, abrirse y explorar las teorías y métodos sobre la lectura, en los que se basa el discurso y la práctica de la biblioteconomía.

En el trabajo de Aquino (2004) se recupera la trayectoria de la biblioteca en sus diferentes formatos, mostrando la importancia de esta institución en diversos contextos. Aborda la transición de la cultura impresa a la cultura digital y la necesidad de que los profesionales de la información se adapten a los nuevos formatos, incorporando nuevas competencias y habilidades para el desarrollo de los servicios de información. Las herramientas de búsqueda, la recuperación y las estrategias de acceso a la información permiten al individuo un contacto más rápido y directo con el objeto de conocimiento en cualquier lugar y en tiempo real. En este contexto, se presenta la Biblioteca Digital Paulo Freire, que difunde los contenidos filosóficos, sociológicos y pedagógicos del pensamiento de Freire.

#### 4.7.2. Meta-análisis de las palabras clave

A continuación, se presenta una tabla con las palabras clave de 20 documentos, ya que uno de ellos no contenía palabras clave.

**Tabla 3 - Palabras clave - Base de datos SCIELO**

Palabra clave 1	Palabra clave 2	Palabra clave 3	Palabra clave 4	Palabra clave 5
Necroeducación	Necropolítica	Educación liberadora		
Recursos educacionais abertos	Educación emancipadora	Sociedad del conocimiento	Hiperobjeto	Capacidad de acción emancipadora
Experimentación	Tecnologías digitales de la información y la comunicación	Enseñanza de las ciencias	Formación del profesorado	
La Comunicación Interpersonal educativa	Redes sociales y/o comunicacionales y Plataformas educativas (Moodle)	Brecha Digital		
Alfabetización crítica	Lev S. Vygotski	Paulo Freire	Ignacio Martín Baró	
Terapia de lenguaje	Envejecimiento	Comunicación	Promoción de la salud	Tecnología de la información
Paulo Freire	Cultura digital	Digitalización	Tecnologías de la información y la comunicación	Población indígena
Formación del profesorado	Educación cultural	Educación ético-política	Paulo Freire	
Construccionismo	Pedagogía crítica	Tecnología	Emancipación	Robótica
Cine	Enseñanza de Historia y Geografía	Formación del profesorado		
Gestión social	Tecnologías sociales	Incubadora de proyectos sociales		
Educación	Comunicación	Salud	Alfabetización digital	Inclusión social
Educación a distancia	Sistema Único de Salud	Trabajadores		
Educación	Educación alimentaria y nutricional	Seguridad alimentaria y nutricional		

Diálogo	Idioma	Educación a distancia		
Problematizar la educación	Educación a distancia	Teoría del caos		
Cultura digital	Relación profesor-alumno	Paulo Freire	Pedagogía de la esperanza	Pedagogía de la autonomía
MOOC	P2P	Educación Popular Transmedia	Educación Popular	Presente Potencial
Leer	Lectura	Construcciones teóricas sobre la lectura		
Cultura impresa	Cultura digital	Entornos de información	Profesionales de la información	

Fuente: Autoría propia

A partir de la Tabla 3 - Palabras clave - Base SciELO, a continuación enumeramos las palabras clave según las categorías de análisis, respectivamente:

1) Palabras clave que se relacionan con las categorías de análisis general: Necropolítica; Hiperobjeto; Experimentación; Logopedia; Envejecimiento; Promoción de la salud; Población indígena; Cine; Gestión social; Salud; Inclusión social; Sistema Único de Salud; Trabajadores; Seguridad alimentaria y nutricional; Teoría del caos; MOOC; P2P; Potencial presente.

2) Palabras clave relativas a las categorías de análisis relacionadas con la educación: Necroeducación; Recursos educativos abiertos; Enseñanza de las ciencias; Formación del profesorado; Comunicación interpersonal educativa; Alfabetización crítica; Lev S. Vygotski; Ignacio Martín Baró; Formación del profesorado; Educación cultural; Educación ético-política; Construccionismo; Pedagogía crítica; Enseñanza de la Historia y la Geografía; Formación del profesorado; Educación alimentaria y nutricional; Lenguaje; Relación profesor-alumno; Lectura; Conferencia; Construcciones teóricas sobre la lectura.

3) Palabras clave relativas a las categorías de análisis relacionadas con Paulo Freire: Educación liberadora; Educación emancipadora; Capacidad de acción emancipadora; Paulo Freire; Emancipación; Diálogo; Problematización de la educación; Paulo Freire; Pedagogía de la esperanza; Pedagogía de la autonomía; Educación Popular.

4) Palabras clave que hacen referencia a las categorías de análisis relacionadas con las tecnologías: Sociedad del conocimiento; Tecnologías digitales de la información y la comunicación; Redes sociales y/o plataformas de comunicación y educativas (Moodle); Brecha digital; Comunicación; Tecnologías de la información; Cultura digital; Digitalización; Tecnologías de la información y la comunicación; Tecnología; Robótica; Comunicación; Alfabetización digital; Educación a distancia; Educación a distancia; Cultura digital; Educación popular transmedia; Cultura impresa; Cultura digital; Entornos de información; Profesionales de la información.

Como resultado de la recopilación de las palabras clave recogidas en los 20 documentos analizados, se observa que las categorías generales de análisis tratan mayoritariamente de temas relacionados con la salud y la nutrición y la política de gestión e inclusión social. En cuanto a las categorías de análisis relacionadas con la educación, se observan predominantemente términos que hacen referencia a la formación del profesorado; educación y pedagogía crítica; enseñanza; relación profesor-alumno; recursos educativos, etc. En cuanto a la categoría de análisis relacionada con Paulo Freire, se verifica que el nombre de Paulo Freire se encuentra entre cuatro palabras clave; se destacan el término diálogo y la educación relacionada con adjetivos contenidos en la base epistemológica de Freire, tales como: liberador; emancipador; problematizador; popular; además de la pedagogía de la esperanza y la pedagogía de la autonomía. En cuanto a las categorías de análisis relacionadas con las tecnologías, se identificaron tres referencias a las tecnologías digitales e informáticas; tres referencias a la educación a distancia; dos términos referidos a la cultura digital; así como términos referidos a la sociedad del conocimiento; comunicación; entornos y profesionales de la información.

#### 4.8. Metassíntese

En la metassíntesis que recoge las aportaciones de los 21 documentos analizados en este estudio, se identificaron varias categorías y conceptos de la base epistemológica, teórica y metodológica de Paulo Freire, concretamente:

educación liberadora; educación emancipadora; educación problematizadora; educación popular; educación dialógica; educación permanente; educación transformadora; Círculo de Cultura; Pedagogía de Paulo Freire, Pedagogía de la Esperanza; Pedagogía de la Autonomía; capacidad de acción emancipadora; investigación-temática; situaciones-límite; viable sin precedentes etc. Por un lado, a pesar de que las producciones intelectuales y las acciones sociopolíticas de Lev Vygostki, Paulo Freire y Martín Baró se originaron en momentos y contextos históricos diferentes, sus legados siguen siendo válidos y relevantes para el enfoque de la alfabetización y la práctica educativa crítica en la actualidad. Por otro lado, la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas y la acción dialógica de Paulo Freire contribuyen a los caminos efectivos de la infoinclusión social.

Así, Paulo Freire se vuelve fundamental para superar las situaciones limitantes impuestas por la necropolítica y la necroeducación; para adoptar los recursos educativos abiertos y su potencial emancipador; para desarrollar procesos comunicacionales interactivos intergeneracionales, principalmente relacionados con la familia, resultantes del uso a gran escala de las tecnologías digitales; incorporar las tecnologías digitales de información y comunicación con las poblaciones indígenas, mostrando la existencia de prácticas liberadoras a través de la solidaridad digital entre los marginados por la sociedad del conocimiento; pensar en la posibilidad de construcción de nuevos conocimientos y experiencias a través de experiencias que involucren la producción de videos/cortos; para entendimientos notables que relacionen la experimentación con la motivación y apropiación de técnicas de laboratorio, minimizando el potencial de las actividades experimentales mediadas por las TIC; para que los estudiantes tengan voz, puedan materializar sus ideas y proyectos con motivación y compromiso; para una construcción compartida de concepciones sobre la seguridad alimentaria y nutricional, que valoren las peculiaridades de la alimentación en diferentes contextos socioeconómicos y culturales y destaquen las situaciones cotidianas y las tradiciones locales; para la formación de profesionales dispuestos a dialogar y construir posiciones que consideren al otro y al contexto histórico y social involucrado; para la reconfiguración de la relación entre educador y alumnos en tiempos de la cultura digital; en el contexto de la Pandemia del Covid19 y de la enseñanza a distancia de emergencia, para la formación y el seguimiento de profesores y alumnos en el uso de las tecnologías digitales, así como el reajuste de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que iban desde las conferencias virtuales hasta la elaboración conjunta de productos que comprendían actividades evaluativas.

## 5. Conclusión

En el contexto de la cultura digital, la sociedad de la información, la sociedad del conocimiento y las transformaciones que se producen en la educación con la incorporación de las tecnologías digitales, tratamos de responder a la pregunta: ¿en qué condiciones la base epistemológica de Paulo Freire se convierte en un referente fundamental de los procesos educativos que han incorporado las tecnologías digitales?

Para responder a esta pregunta, inicialmente se realiza una sencilla revisión bibliográfica en la que, a partir de los referentes de Freire (1967; 2005; 2013a; 2013c) y Veloso (2020a; 2020b), se entiende que la base epistemológica de Paulo Freire se convierte en un referente fundamental para abordar el acceso y uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje; y que, en el contexto de la cultura digital y la sociedad del conocimiento, las innovaciones tecnológicas incorporadas a los procesos educativos deben ir asociadas a innovaciones pedagógicas (Mill, 2013).

En este sentido, Veloso (2020a, p. 70-73), destacando tres conceptos freireanos fundamentales: diálogo; autonomía; educación liberadora; educación permanente, propone que la producción de conocimiento sobre la educación y las tecnologías referenciadas en Paulo Freire debe partir de algunos elementos metodológicos principales, como: a) desvelar el carácter político inherente a las tecnologías digitales y a su uso (quién las utiliza, a favor de qué, de quién y para qué); b) considerar el conocimiento de la experiencia procedente de las relaciones que se establecen entre el alumno y las tecnologías digitales; c) desarrollar la conciencia crítica frente a las tecnologías digitales; d) utilizar las tecnologías digitales para promover la autonomía y el diálogo; e) conciliar la educación técnica/instrumental con la necesaria educación crítica y política; posicionarse a favor de una educación liberadora.

En una segunda perspectiva, se realizó una revisión sistemática de la literatura en la base de datos SciELO, en el período de publicación entre 1995 y 2021, ya que este es el período que comprende el año en que se lanzó Internet en Brasil y el año en que se realizó la investigación; sin embargo, después de seleccionar los documentos, se encontró que el 75% de los 21 documentos analizados fueron publicados entre 2015 y 2021. A partir de este resultado, se puede inferir que la relación entre la educación y las prácticas educativas, referidas en la base epistemológica de Paulo Freire y en la incorporación de las tecnologías digitales, es un tema aún poco investigado.

En esta revisión sistemática de la literatura en la base de datos SciELO, buscamos encontrar principios y conceptos de la base epistemológica de Paulo Freire en los procesos educativos que incorporaron las tecnologías digitales. Se observa que los elementos metodológicos freireanos presentados por Veloso (2020a; 2020b), se encontraron en muchos de los artículos seleccionados y analizados. En este sentido, se aprecia los respectivos elementos teórico-metodológicos freirianos: que las metodologías deben estar contextualizadas en la realidad y en las transformaciones socioculturales; en la autonomía, en el protagonismo y en la responsabilidad de los

estudiantes; en el aprendizaje dialógico, ubicuo, performativo, en red y colaborativo; en la didáctica; en la mediatización del mundo; en los grupos interactivos; en la convergencia de los medios de comunicación; en la alfabetización digital; en la educación equitativa; en la educación permanente; en la formación permanente del profesorado desde la reflexión crítica de su práctica; en la intencionalidad política humanizadora de la educación y las tecnologías digitales; en la reestructuración de la escuela, del currículo, de los recursos y del material educativo reflejados y adaptados a las tecnologías digitales, en la que las tecnologías emergentes deben asociarse a otras tradicionales, de modo que puedan promover el procesamiento y la disponibilidad de la información, pero, principalmente, procesos educativos interactivos, comunicativos y dialógicos entre todos los participantes; en el conocimiento del hecho y la experiencia tecnológica de la comunidad; en la valoración e incorporación de contextos y espacios de aprendizaje ubicuos más allá del aula o de la escuela, involucrando a la familia, los amigos, la comunidad circundante, etc. En esta perspectiva, muchos de los conceptos y metodologías enumerados en esta revisión bibliográfica sistemática convergen con la base epistemológica de Paulo Freire y pueden convertirse en una referencia fundamental para pensar en la relación entre la educación y las tecnologías digitales en el contexto de la cultura digital y la sociedad del conocimiento, convirtiéndose en un exitoso agente de concienciación, transformación y emancipación, especialmente en comunidades económica y socialmente desatendidas.

En la metateoría se identifican categorías que impregnan cuatro grupos: fundamentos teóricos generales; tecnologías digitales; educación; y Paulo Freire. En cuanto a los metamétodos, se encuentran 8 estudios de reflexión teórica y estudio de casos prácticos, 5 estudios de reflexión teórica, 2 metaestudios, 2 estudios de informe de experiencia, 1 estudio de reflexión teórica e informe de experiencia, 1 estudio de investigación-acción-participante, 1 estudio de construcción de modelo teórico-práctico, 1 estudio de análisis del discurso. En el metaanálisis se realiza un análisis de los resúmenes, del cuerpo del texto y de las palabras clave. En el metaanálisis se comprueba que, a pesar de las producciones intelectuales y acciones sociopolíticas de Lev Vygotsky, Paulo Freire y Martín Baró, originadas en momentos y contextos históricos diferentes, sus legados siguen siendo válidos y pertinentes para abordar la alfabetización y la práctica educativa crítica en la actualidad. Por otro lado, se identifica que la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas y la acción dialógica de Paulo Freire contribuyen a los caminos efectivos de la inclusión social. En esta perspectiva, concluimos que, aunque sea un tema aún poco estudiado e investigado, hay muchas posibilidades de relacionar las innovaciones pedagógicas asociadas a las innovaciones tecnológicas, en este caso, relacionar los procesos educativos dialógicos de Freire asociados al uso crítico de las tecnologías digitales, una vez que comprobamos la relevancia y actualidad de la Pedagogía Social de Paulo Freire y por qué su concepto de acción dialógica contribuye a disminuir la exclusión social e informativa.

## Referencias

### Referencias generales

- Freire, P. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.
- Freire, P. *A educação na cidade*. 6ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- Freire, P. *Pedagogia do Oprimido*. 55ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013a.
- Freire, P. *À sombra desta mangueira*. 11ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013b.
- Freire, P. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 46ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013c.
- Gomez-Ortega, O. R.; Amaya-Rey, M. C. del P. ICRESAI-IMeCI: instrumentos para elegir y evaluar artículos científicos para la investigación y la práctica basada em evidencia. *Aquichan*, Bogotá , v. 13, n. 3, p. 407-420, Dec. 2013 . Disponível em: <[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S16575997201300030009&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16575997201300030009&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em 15 abr. 2022.
- Lacerda, G. A Natureza do Conhecimento Matemática e a Disciplina de Análise Real: breves considerações a partir de uma revisão sistemática de Literatura. *SciELO Preprints*. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.3262>. Acesso em: 15 abr. 2022.
- Mill, D. “Mudanças de Mentalidade sobre Educação e Tecnologia: inovações e possibilidades tecnopegadógicas”. In: MILL, D. (org.). *Escritos sobre educação: desafios e possibilidades para ensinar e aprender com as tecnologias emergentes*. São Paulo: PAULUS, 2013.
- Paterson, B. L.; Thorne, S. E.; Canam, C., et al. *Meta-Study of Qualitative Research: A Practical Guide to Meta-Analysis and Meta-Synthesis*. Thousand Oaks, Sage, 2001.
- Sousa, M. R. de; Ribeiro, A. L. P. Revisão sistemática e meta-análise de estudos de diagnóstico e prognóstico: um tutorial. *Arquivos Brasileiros de Cardiologia* [online]. 2009, v. 92, n. 3, pp. 241-251. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0066-782X2009000300013>>. Acesso em: 15 de abr. 2022.
- Veloso, B. Da autonomia à tecnologia: Paulo Freire como base epistemológica à pesquisa sobre educação e tecnologias. In: MILL, D.; VELOSO, B.; SANTIAGO, G.; SANTOS, M. (org.). *Escritos sobre educação e tecnologias: entre provocações, percepções e vivências*. São Paulo: Artesanato Educacional, 2020a. p. 61-75.
- Veloso, B. Paulo Freire e Educação a Distância: visão propositiva para explorar a autonomia no ensino aprendizagem. In: *XVII Congresso Brasileiro de Ensino Superior à Distância ESUD 2020. VI Congresso Internacional de Educação Superior a Distância – CIESUD 2020*. Goiânia, Go: UniRede; UFG, 2020b.

### Referencias de la Revisión sistemática de la literatura en la base de datos SciELO

- Almeida, J. G. Círculos de Reflexión y lógica P2P: Una alternativa didáctica a la Colonización del MOOC. *Ágora U.S.B.*, Medellín , v. 20, n. 2, p. 236-245, Dec. 2020. Acesso em:<[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S165780312020000200236&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165780312020000200236&lng=en&nrm=iso)>. Disponível em: 12 abr. 2022. <https://doi.org/10.21500/16578031.5141>.
- Arocho, W. C. R. La alfabetización desde una perspectiva crítica: Los aportes de Vygotski, Freire y Martín Baró. *Rev. Actual. Investig. Educ* [online]. 2019, vol.19, n.1, pp.786-812. ISSN 1409-4703. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35569>.
- Aquino, M. de A. Metamorfoses da cultura: do impresso ao digital, criando novos formatos e papéis em ambientes de informação. *Ciência da Informação* [online]. 2004, v. 33, n. 2, pp. 7-14. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0100-19652004000200001>>. Acesso em: 13 abril 2022.
- Aquino, M. de A. Metamorfoses da cultura: do impresso ao digital, criando novos formatos e papéis em ambientes de informação. *Ciência da Informação* [online]. 2004, v. 33, n. 2, pp. 7-14. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0100-19652004000200001>>. Acesso em: 13 abr.2022.
- Bastos, M. de C. et al. Ensino remoto emergencial na graduação em Enfermagem: relato de experiência na COVID19. *Reme Revista Mineira de Enfermagem*. 2020. Volume 24. Elocation e1335 <https://doi.org/10.5935/1415.2762.20200072>
- Bello van der Ree, M. E. & Morales Lozano, J. A. (2019). Competencias claves de los estudiantes universitarios para el uso de las TIC. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 50, 43-72. <http://doi.org/10.15198/seeci.2019.50.43-72>
- Blikstein, P. *Viagens em Troia com Freire: a tecnologia como um agente de emancipação* I - Texto publicado originalmente em: BLIKSTEIN, Paulo. Travels in Troy with Freire: Technology as an agent for emancipation. In: NOGUERA, Pedro; TORRES, Carlos Alberto (Ed.). *Social justice education for teachers: Paulo Freire and the possible dream*. Rotterdam: Sense, 2008. Disponível em: . . Educação e Pesquisa [online]. 2016, v. 42, n. 3, pp. 837-856. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1517-970220164203003>>. Acesso em: 12 abr. 2022.
- Burlandy, L. et al. International cooperation for food and nutrition security: Systematization of the participatory,



- contextualized, and intersectoral educational practices. *Revista de Nutrição* [online]. 2016, v. 29, n. 06 [Accessed 12 April 2022] , pp. 929-946. Available from: <<https://doi.org/10.1590/1678-98652016000600015>>.
- Cuéllar Santiago, F. & López-Aparicio Pérez, I. (2020). El videoarte como herramienta metodológica y catalizador creativo. La adquisición de las competencias en alfabetización mediática con ayuda de las emociones. *Vivat Academia, Revista de Comunicación*, 151, 127-156. <http://doi.org/10.15178/va.2020.151.127-156>
- Estefogo, F.; Fuga, V. P.; Vendramini-Zanella, D. As ingerências governamentais e o antídoto freireano: arquétipos de resistência em tempos de necroeducação. In: *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2868>
- Ferrari, P. C.; Angotti, J. A. P.; e Tragtenberg, M. H. R. Educação problematizadora a distância para a inserção de temas contemporâneos na formação docente: uma introdução à Teoria do Caos. *Ciência & Educação* (Bauru) [online]. 2009, v. 15, n. 1 [Acessado 12 abril 2022] , pp. 85-104. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1516-73132009000100005>>.
- Freitas, M. de; Heidemann, L. A.; Araujo, I. S. Educação nas sociedades do conhecimento: o uso de recursos educacionais abertos para o desenvolvimento de capacidades de ação emancipatórias. *Educação em Revista* [online]. 2021, v. 37 [Acessado 12 abril 2022] , e20857. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0102-469820857>>. Epub 13 Ago 2021.
- Guaita, R. I.; GONÇALVES, Fábio Peres. Atividades experimentais mediadas por tecnologias digitais de informação e comunicação em licenciaturas em ciências da natureza. *Rev. Fac. Cienc. Tecnol.* [online]. 2020, n.47, pp.179-199. ISSN 0121-3814. <https://doi.org/10.17227/ted.num47-6757>.
- Guzman Games, F. J. Freire en la era digital: opresión y liberación de pueblos indígenas mediante las TIC. *Innov. educ. (Méx. DF)* [online]. 2017, vol.17, n.75, pp.9-27. ISSN 1665-2673.
- Lima, L. C. Sobre a educação cultural e ético-política dos professores. *Educar em Revista* [online]. 2016, v. 00, n. 61 [Acessado 12 abril 2022], pp. 143-156. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0104-4060.46864>>.
- Moretto Neto, L.; Garrido, P. O.; Justen, C. E. Desenvolvendo o aprendizado em gestão social: proposta pedagógica de fomento às incubadoras sociais. *Cad. EBAPE.BR*, v. 9, nº 3, artigo 7, p.828-845, Rio de Janeiro, set. 2011
- Ordenez Nunez, K. G. La construcción de la comunicación interpersonal educativa, mediada por redes sociales y plataformas educativas, en las carreras de Ciencias de la Educación y Psicología, de la Universidad Mayor de San Andrés. *Edu. Sup. Rev. Cient. Cepies*, La Paz , v. 7, n. 1, p. 79-92, marzo 2020 . Disponível em: <[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-82832020000100009&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832020000100009&lng=es&nrm=iso)>. Acesso em: 12 abr. 2022.
- Paixão, P. B. S. *et al.* A prática de alfabetização em Informação e Comunicação em Saúde: o olhar dos agentes comunitários de Saúde sobre o projeto de Inclusão Digital em Sergipe, Brasil. *Interface Comunicação Saúde Educação*. v.15, n.38, p.937-46, jul./set. 2011.
- Perinelli Neto, H.; Paziani, R. R. Cinema, prática de ensino de História e Geografia e formação docente: produção de curtas-metragens - experiências e estudos de caso. *Educação em Revista|Belo Horizonte|v.31|n.04|p.279 - 304| Outubro-Dezembro 2015*
- Ramirez Leyva, E. M. ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investig. bibl.* Ciudad de México, v. 23, n. 47, p. 161-188, abr. 2009. Disponível em <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187358X2009000100007&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187358X2009000100007&lng=es&nrm=iso)>. Acesso em: 13 abr. 2022.
- Santos, P. A. dos *et al.* A percepção do idoso sobre a comunicação no processo de envelhecimento. *Audiology - Communication Research* [online]. 2019, v. 24 [Acessado 12 abril 2022] , e2058. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/2317-6431-2018-2058>>. Epub 06 Jun 2019. ISSN 2317-6431. <https://doi.org/10.1590/2317-6431-2018-2058>.
- Scorsolini-Comin, F. Diálogo e dialogismo em Mikhail Bakhtin e Paulo Freire: contribuições para a educação a distância. *Educação em Revista* [online]. 2014, v. 30, n. 3 [Acessado 12 abril 2022] , pp. 245-266. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0102-46982014000300011>>.
- Vargas, F. M. de A. *et al.* A educação a distância na qualificação de profissionais para o Sistema Único De Saúde: metaestudo. *Trabalho, Educação e Saúde* [online]. 2016, v. 14, n. 3 [Acessado 12 abril 2022] , pp. 849-870. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1981-7746-sol00018>>.
- Zuin, A. Á. S.; Mello, R. R. de. Por uma pedagogia da esperança e da autonomia na era da cultura digital. 1 Editor responsável: Silvio Donizetti de Oliveira Gallo. <https://orcid.org/0000-0003-2221-5160> 2. *Pro-Posições* [online]. 2021, v. 32 [Acessado 12 abril 2022], e20210110. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1980-6248-2021-0110>>.