



CARTOGRAFÍA CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA UNIVERSIDAD PERUANA

Conceptual Mapping of Formative Research in the Peruvian University

OSBALDO TURPO-GEBERA¹, ROCÍO DIAZ-ZAVALA¹, OLGER GUTIÉRREZ-AGUILAR¹, PEDRO MANGO-QUISPE¹,
EDUARDO GUTIÉRREZ-SALCEDO²

¹ Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú

² Universidad San Ignacio de Loyola, Perú

KEYWORDS

*Formative research
Conceptual mapping
University theses
Peruvian university
Educational method
Research-based learning
Academic training*

ABSTRACT

Formative research is an educational method that involves individuals in their own research-based learning. This study explores the development and perspectives of formative research in Peruvian universities through the analysis of postgraduate thesis reports. Using conceptual mapping as an analytical method, key concepts, categories, and conceptual distinctions are identified, revealing the landscape of formative research and its challenges in the Peruvian university context. The increasing emergence of studies on this topic in various fields of professional and academic training is highlighted, focusing on clarifying its notions, characteristics, and applications.

PALABRAS CLAVE

*Investigación formativa
Cartografía conceptual
Tesis universitarias
Universidad peruana
Método educativo
Formación en investigación
Formación académica*

RESUMEN

La investigación formativa es un método educativo que involucra a los sujetos en su propia formación en investigación. Este estudio explora el desarrollo y perspectivas de la investigación formativa en universidades peruanas a través del análisis de informes de tesis de posgrado. Utilizando la cartografía conceptual como método de análisis, se identifican conceptos clave, categorías y diferencias conceptuales, revelando el panorama de la investigación formativa y sus desafíos en la universidad peruana. Se destaca la creciente emergencia de estudios sobre este tema en diversas áreas de formación profesional y académica, enfocados en clarificar sus nociones, características y aplicaciones.

Recibido: 16/ 07 / 2023

Aceptado: 20/ 08 / 2023

1. Introducción

Se evidencia un creciente interés y reconocimiento de la importancia de la investigación formativa como estrategia pedagógica para enriquecer la educación universitaria, ya que brinda la oportunidad de generar conocimiento original (Campos, 2020; Asis et al., 2022). En el contexto peruano, esta modalidad destaca por su papel en formar profesionales con habilidades investigativas para impulsar la innovación, el desarrollo y la resolución de problemas (Miyahira, 2019; Turpo-Gebera et al. 2021). Esto implica la necesidad de reestructurar y actualizar los planes de estudio para transformar la imagen de las universidades peruanas, pasando de un enfoque centrado en la profesionalización hacia una institución que responda a las demandas sociales y al progreso del país (Venegas et al., 2019).

Los modelos de acreditación de programas universitarios, tanto a nivel nacional como internacional, han reconocido la relevancia de integrar la enseñanza y la investigación, dando lugar a la investigación formativa. Los docentes promueven esta modalidad con fines pedagógicos y la implementan dentro de un marco curricular establecido para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Esteban et al., 2021). Así, las universidades deben enfocarse en la integración de la triada inseparable compuesta por enseñanza, investigación y extensión, la cual es fundamental para obtener la acreditación de calidad tanto en los programas académicos como en la institución en su conjunto y aportan a la investigación formativa (Esquivel-Grados et al., 2023). Se les exige que los procesos de investigación y docencia estén articulados con los desarrollos académicos, lo que permite establecer una relación ventajosa entre la enseñanza y el aprendizaje (Salas, 2013; Molano-Tobar et al., 2023). Esta estrecha vinculación entre la investigación y la docencia enriquece las acciones formativas y fortalece el desarrollo académico estudiantil.

La vinculación de la investigación con la enseñanza-aprendizaje es un talante crucial en todas las universidades, ya que sienta las bases para realizar investigaciones rigurosas y de alto impacto en el ámbito académico (Espinoza, 2020). Para promover la investigación formativa, es necesario contar con políticas institucionales favorables, un diseño curricular adecuado, recursos y logística, así como la activa participación docente. Los líderes universitarios deben fomentar estas condiciones para desarrollar competencias docentes y formar investigadores capaces de llevar a cabo investigaciones relevantes en la actualidad (Turpo-Gebera et al., 2023). Además, la investigación formativa se entrelaza con diversos contextos asociados a la misión universitaria (Venegas et al., 2019; Esteban et al., 2021). Es esencial destacar el desarrollo de competencias transversales, como el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, así como habilidades para transferir y comunicar el conocimiento, aspectos básicos en la formación de investigadores (Sabariego et al., 2020).

La investigación formativa juega un papel esencial como estrategia de aprendizaje al promover la reflexión tanto en docentes como en estudiantes, lo que contribuye a la formación de profesionales con habilidades críticas y capacidad de aprendizaje continuo, capaces de abordar problemas cotidianos y de mayor relevancia social. Esta perspectiva permite a las universidades cumplir su rol de formar individuos integrales con competencias técnicas y una perspectiva ética, impulsando el cambio en el país (Miyahira, 2009; Asis et al., 2022). Sin embargo, se enfrentan desafíos y deficiencias en su implementación, como la falta de interés por parte de algunos docentes, limitados por la carga administrativa y la actividad docente, lo que dificulta dedicarse a la investigación como forma de aprendizaje (Campos, 2020). Además, los currículos asimétricos centrados en contenidos pueden relegar la investigación a un segundo plano.

Según Guerra (2017), en las universidades es esencial considerar dos factores para fomentar su función investigativa: la capacitación en investigación y la investigación formativa. Esta última, en colaboración con la formación en investigación, no solo amplía el conocimiento, sino que también constituye un conjunto de prácticas para que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas. Esto preparará a los estudiantes para convertirse en investigadores capaces de generar nuevo conocimiento en lugar de meros consumidores de información. La investigación tiene como objetivo crear nuevo saber, y los beneficios de la educación en investigación formativa son reconocidos por los participantes, evidenciando cómo los componentes teóricos pueden aplicarse en la realidad (Fajardo et al., 2020).

Muchos docentes consideran inaceptable que las habilidades de investigación no sean consideradas parte de su profesión debido a la falta de formación en este ámbito durante su preparación docente

(Burgo et al., 2019). Para superar estos desafíos, es crucial abordar las deficiencias y barreras proporcionando el apoyo y recursos adecuados, y fomentando una cultura de investigación en el ámbito educativo. De esta manera, se puede potenciar eficazmente la investigación formativa y aprovechar todos sus beneficios en la formación de profesionales y en la generación de cambios positivos en la sociedad.

La investigación formativa, según Asisi (2022), involucra a estudiantes y docentes en la enseñanza curricular, buscando desarrollar habilidades cognitivas y conocimientos pedagógicos. Fomenta la innovación y la creatividad, además de promover competencias comunicativas y actitudinales. A medida que los estudiantes avanzan, esta investigación estimula el interés y la capacidad investigativa. Para Mamani-Benito (2022), la investigación formativa es vital en la formación estudiantil, mejorando la productividad investigativa. El fortalecimiento de los recursos humanos en investigación se logra mediante programas adecuados, y se destaca la importancia de la formación continua para docentes y futuros investigadores, especialmente en posgrados.

La investigación formativa se enfoca en los siguientes elementos clave. En primer lugar, busca capacitar a los futuros profesionales para aplicar de manera innovadora el conocimiento científico y tecnológico existente, habilitándolos a transformar la educación mediante la investigación. En segundo lugar, tiene como objetivo inculcar una mentalidad ética y positiva hacia la investigación en los futuros maestros, integrando las habilidades y procesos característicos del pensamiento y accionar científico en su enfoque pedagógico. El desarrollo de habilidades investigativas implica una serie de acciones diseñadas para facilitar la comprensión y el crecimiento de los conocimientos, aptitudes y mentalidades necesarios para que tanto estudiantes como educadores sean capaces de llevar a cabo con éxito tareas vinculadas a la investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación dentro de su campo profesional. Este logro surge de un objetivo compartido entre formadores y estudiantes, así como de un currículo completo y contextualizado (Burga et al., 2022).

Los semilleros de investigación son considerados una estrategia relevante para apoyar la investigación formativa y formar nuevos investigadores en las universidades. Sin embargo, un estudio exploratorio realizado en universidades públicas en Perú indica que solo el 20% de estas instituciones cuentan con semilleros de investigación establecidos y con una normativa interna aprobada (Dilas et al., 2020). Este hallazgo resalta la necesidad de promover la creación y fortalecimiento de semilleros de investigación como parte integral del proceso formativo en las universidades peruanas.

Las experiencias en América Latina y otras regiones respaldan la importancia de los semilleros de investigación, también conocidos como círculos de investigación o sociedades científicas, como un componente esencial para la investigación formativa. Estos espacios proporcionan un entorno propicio para la interacción entre estudiantes y docentes, lo que estimula la creación de conocimiento (Zúñiga y Echeverry, 2015). En universidades de América Latina, los semilleros de investigación han demostrado su capacidad para aumentar la participación estudiantil en proyectos y eventos científicos, mejorar la elaboración de tesis, fomentar la colaboración entre niveles académicos y establecer redes interinstitucionales de colaboración, entre otros logros. Estas vivencias subrayan la importancia de fomentar y fortalecer los semilleros de investigación como parte esencial de la formación investigativa en el ámbito universitario.

La Investigación formativa respalda el pensamiento crítico-colaborativo, aprendizajes significativos e innovadores de los estudiantes, esenciales en la formación profesional en todas las disciplinas, en concordancia con los objetivos universitarios. Las estrategias de enseñanza aprendizaje clave para la investigación en pregrado incluyen el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, el enfoque socioformativo o trabajo comunitario, monografías investigativas, aprendizaje por descubrimiento y formación de semilleros de investigación, bajo la guía docente para promover competencias investigativas. La enseñanza investigativa debe ser integrada en la formación profesional, no limitada a la etapa final para obtener un título. Se necesita una cultura investigativa institucional y una política educativa gubernamental con mayor presupuesto para la educación, fomento de la investigación en todos los niveles y transformación de la práctica docente para mejorar la calidad educativa (Prado-Juscamaita, 2023).

La investigación formativa actúa como una herramienta valiosa para reflexionar sobre la práctica pedagógica y experimentar la innovación. Sin embargo, es relevante resaltar que este enfoque sigue siendo predominantemente instrumental y no alcanza el nivel de investigación científica. Según Bolívar

(2019), la verdadera investigación científica implica abordar el entorno local, cuestionar los aspectos de la cultura escolar y el contexto, y buscar la transformación de las prácticas pedagógicas y las relaciones escolares-comunitarias. En contraste, la investigación formativa se enfoca en mejoras prácticas y aplicadas, centradas en la reflexión y el perfeccionamiento de la enseñanza, sin cumplir con los estándares rigurosos y criterios propios de la investigación científica.

Este estudio analiza la evolución y trayectoria de la investigación formativa en las universidades de Perú, identificando tanto los avances logrados como los obstáculos enfrentados en su implementación. Además, se busca descubrir estrategias efectivas que puedan promover y fortalecer el desarrollo integral de la investigación formativa en el ámbito universitario peruano. Para lograr estos objetivos, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de la producción científica existente sobre la investigación formativa, validando el conocimiento para comprender y explicar las interacciones y conexiones entre los diversos elementos que la conforman. A través de este enfoque, se espera potenciar la investigación formativa y aprovechar todos sus beneficios en la formación de profesionales, así como en la generación de cambios positivos en la sociedad.

2. Metodología

2.1. Tipo de estudio

El enfoque documental involucró la búsqueda selectiva de información para abordar un problema específico. Se aplicaron criterios definidos para categorizar y analizar los aspectos positivos y negativos. Se utilizó la estrategia de la cartografía conceptual, que analiza el conocimiento científico relacionado con un concepto utilizando ocho dimensiones: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, vinculación, metodología y ejemplificación. Esto permitió sistematizar la información, analizar avances, identificar lagunas y proponer elementos hipotéticos para aclarar procesos en el estudio. Esta metodología es particularmente útil para aclarar, construir o adaptar conceptos en nuevos enfoques, como en este estudio.

2.2. Criterios de determinación de la muestra de estudio

Con el propósito de alcanzar los objetivos y abordar las dimensiones de la cartografía conceptual, se optó por la selección de tesis de posgrado (maestría y doctorado) presentadas en universidades peruanas y archivadas en el Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI, <https://renati.sunedu.gob.pe/>). Para ello, se empleó el término de búsqueda "investigación formativa + posgrado". No se estableció una restricción temporal específica. Los siguientes criterios de selección fueron aplicados:

- Enfoque empírico: Se consideraron únicamente los informes de tesis que adoptaban un enfoque basado en el uso de una metodología empírica.
- Acceso completo al contenido: Se priorizaron las tesis con acceso completo a su contenido para su posterior análisis.
- Foco en la investigación formativa como tema central: Se optó por tesis cuyo enfoque principal estuviera centrado en la investigación formativa.
- Contribución al desarrollo conceptual de las dimensiones de la cartografía conceptual: Se eligió tesis que contribuyeran al avance conceptual (Tabla 1).

2.3. Categorías del estudio

Las categorías del estudio, fundamentales para organizar la información extraída de las fuentes documentales, están presentadas en la Tabla 1, siguiendo la estructura de la cartografía conceptual.

Tabla 1. Dimensiones de análisis en la cartografía conceptual de la investigación formativa

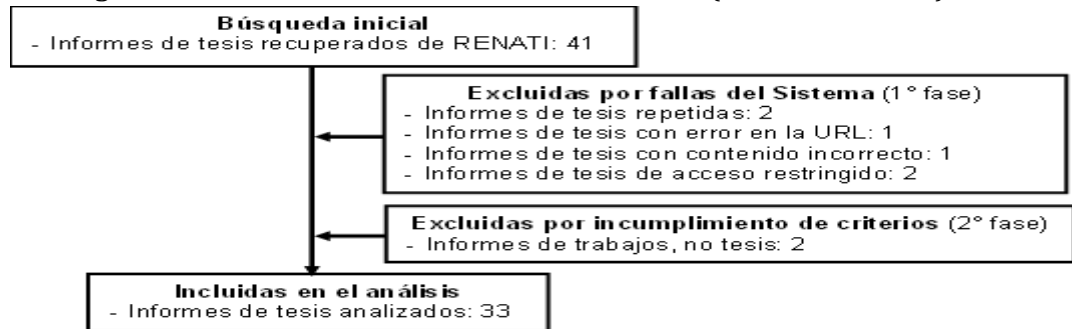
Eje de análisis	Pregunta central
Nociones	¿Cuál es la evolución del concepto de investigación formativa en el contexto peruano?
Caracterización	¿Cuáles son los rasgos fundamentales que caracterizan a la investigación formativa?
Categorización	¿En qué categorías específicas se puede clasificar la investigación formativa?
Diferenciación	¿Cómo se distingue la investigación formativa de otros conceptos afines?
División	¿Cuáles son las distintas clases que abarca el concepto de investigación formativa?
Metodología	¿Cuáles son los ejes orientadores del desarrollo de la investigación formativa?
Vinculación	¿Cómo se conecta la investigación formativa con otros marcos teórico-epistémicos?
Ejemplificación	¿Qué ejemplos concretos ilustran la aplicación práctica de la investigación formativa?

Fuente: Elaboración propia

2.4. Determinación de la muestra de estudio

Después de recuperar tesis del RENATI y aplicar criterios específicos, se realizó un análisis exhaustivo. Se empleó un enfoque hermenéutico para seleccionar con precisión y comprender en profundidad los significados relacionados con la investigación formativa.

Figura 1. Proceso de selección de la muestra de estudio (tesis seleccionadas)



Fuente: Elaboración propia

Después de un examen detenido de los documentos y en conformidad con los criterios definidos, se constituyó una muestra compuesta por 33 informes de tesis de posgrado.

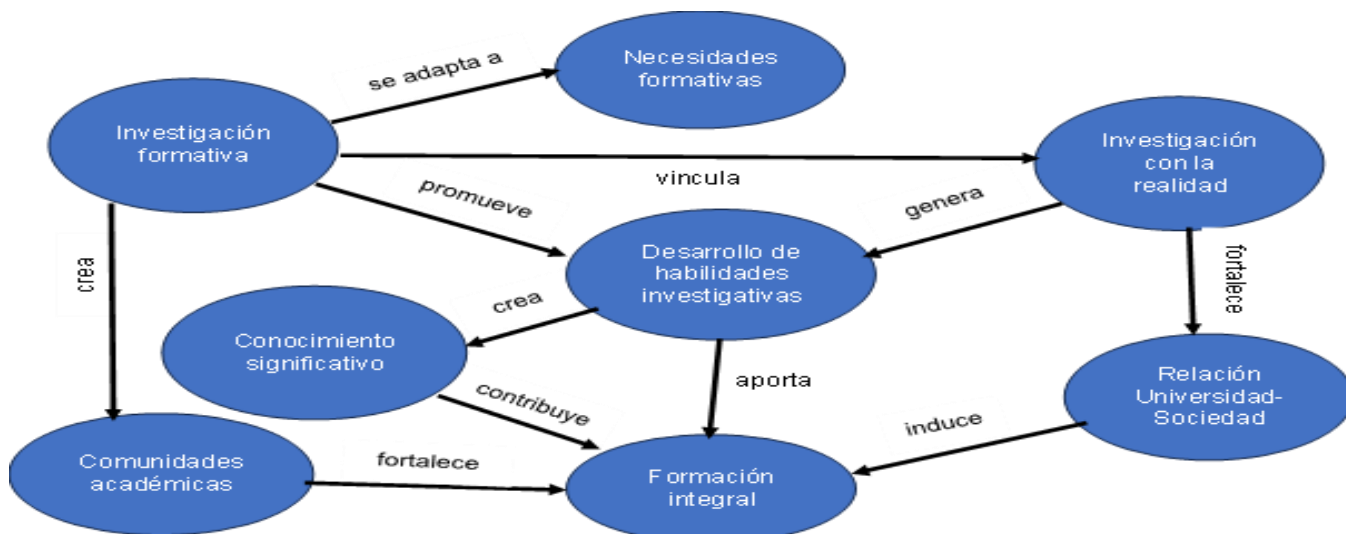
3. Resultados

Se presentan los hallazgos principales del análisis de tesis relacionadas con la investigación formativa en universidades de Perú. Se destacan las tendencias, obstáculos y perspectivas en los estudios universitarios.

2.1. Nociones del concepto de investigación formativa en las universidades peruanas

La noción se relaciona con la comprensión esencial de un tema específico. Es una representación primordial que establece el marco conceptual para analizar las relaciones entre ideas en la investigación formativa.

Figura 2. Nociones de transición en la investigación, desde el análisis de las tesis universitarias en Perú



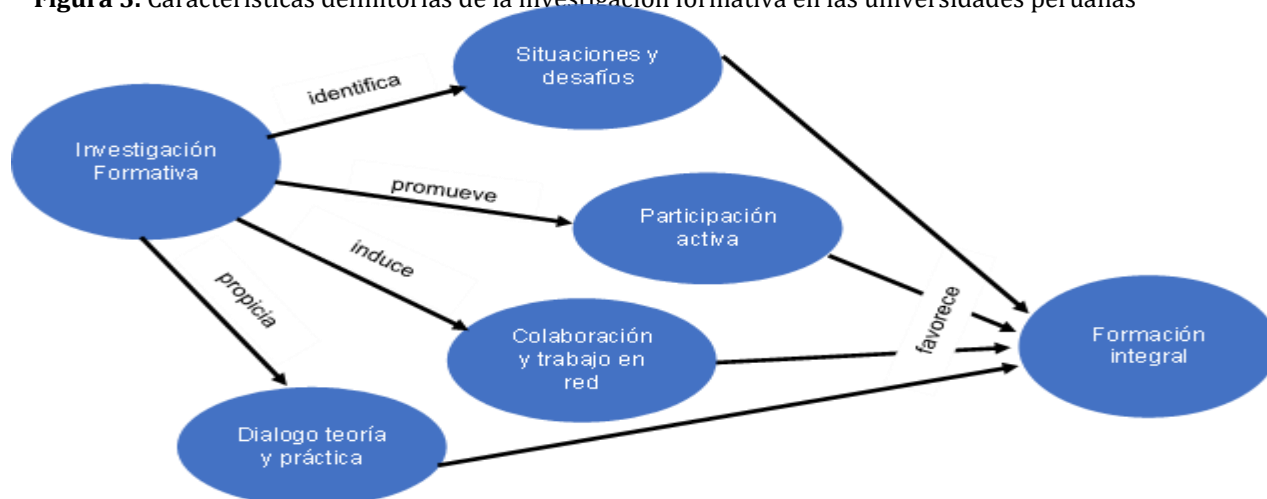
Fuente: Elaboración propia

La investigación formativa transita desde una perspectiva inicial centrada en el desarrollo de habilidades investigativas hacia una visión más integral (Figura 2). Estas nociones implican la interconexión de la investigación con la realidad local y el fortalecimiento de la relación universidad-sociedad. Además de adquirir destrezas investigativas, su propósito está en la generación de conocimiento relevante aplicable en contextos profesionales. Se resalta la relevancia de establecer comunidades académicas que fomenten el intercambio de saberes, enriqueciendo la formación universitaria de los estudiantes como investigadores reflexivos y críticos.

3.2. Características esenciales de la investigación formativa

La caracterización enriquece el enfoque de investigación formativa al promover el reconocimiento de una participación activa en el proceso investigativo, lo que a su vez favorece una formación integral.

Figura 3. Características definitorias de la investigación formativa en las universidades peruanas



Fuente: Elaboración propia

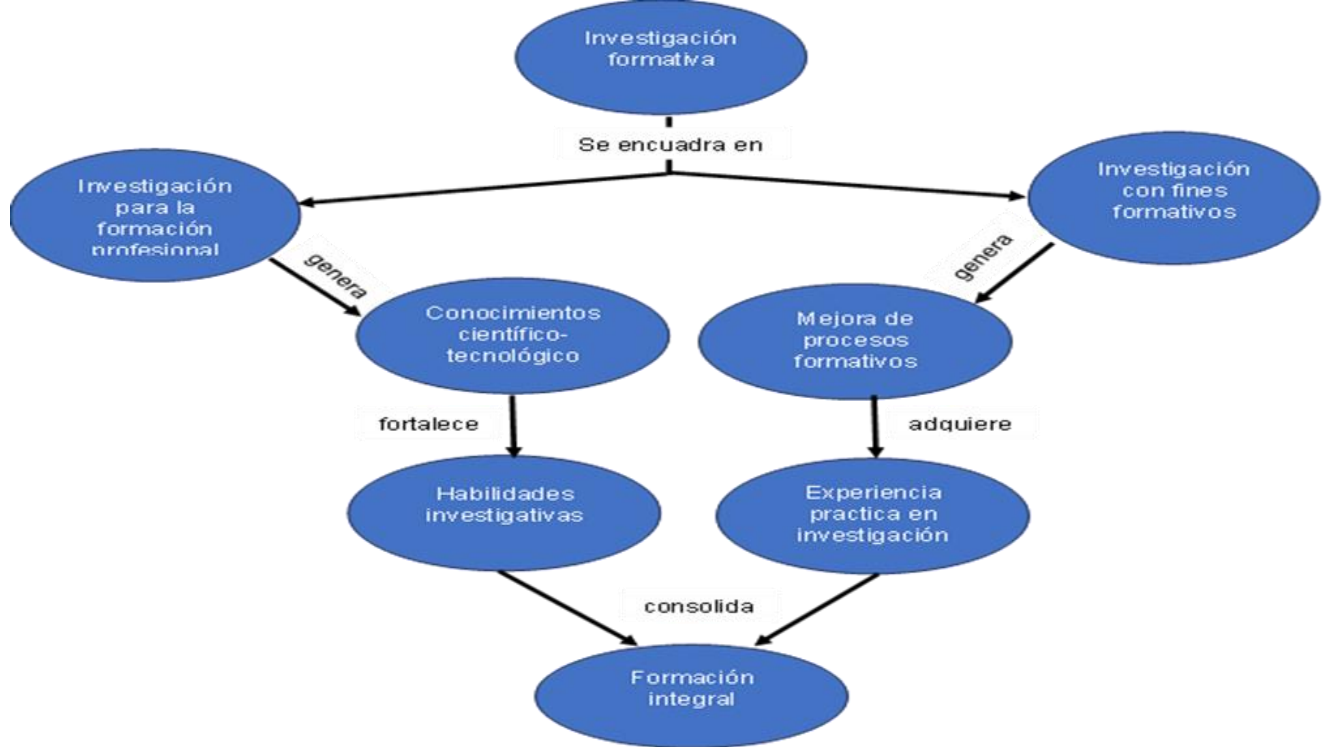
Las características primordiales de la investigación formativa se destacan por su enfoque integral y su conexión con la realidad local. Los participantes intervienen activamente en todas las etapas del proceso investigativo, lo que impulsa su formación integral. Se establece una continua interacción entre la teoría y la práctica, con el objetivo de transformar las metodologías formativas a través de la generación de conocimiento basado en evidencias. Además, se fomenta la colaboración y el trabajo en red entre docentes, estudiantes y otros actores educativos (Figura 3). Estas características reflejan el

compromiso de la investigación formativa en Perú en la mejora de las prácticas de formación y en el beneficio de la sociedad.

3.3. Categorías conceptuales de la investigación formativa

Las categorías conceptuales representan conceptos interconectados y subtemas que definen y estructuran a la investigación formativa. De ese modo, proporcionan una estructura teórica y organizativa de su naturaleza.

Figura 4. Categorización conceptual de la investigación formativa en las universidades peruanas



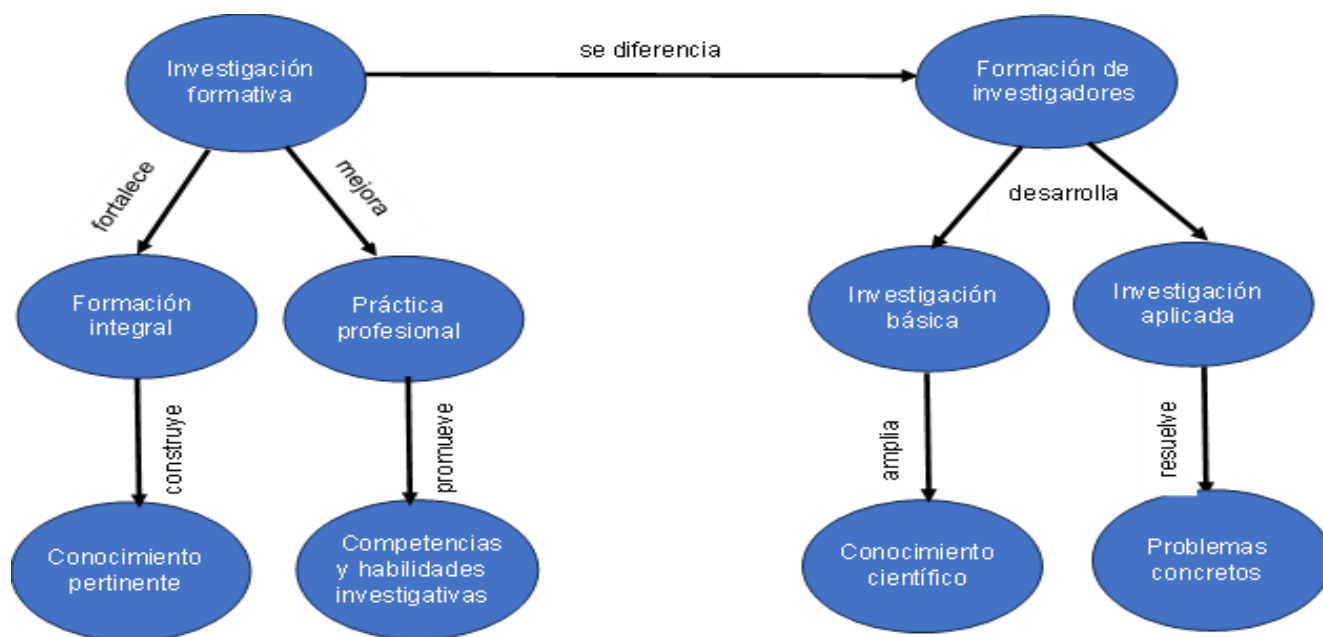
Fuente: Elaboración propia

La investigación formativa en Perú se divide en dos categorías principales: investigación con fines formativos y formación profesional. En el ámbito de la investigación científica, busca mejorar procesos formativos universitarios, reflexionar sobre la formación integral y proponer mejoras en metodologías de enseñanza. Como parte de la formación profesional, fortalece habilidades investigativas, proporciona experiencia en investigación, metodologías y análisis de información (Figura 4). Estas categorías guían la integración de la investigación formativa en la formación académica y profesional de estudiante.

3.4. Diferenciación conceptual de la investigación formativa

La diferenciación conceptual de la investigación formativa implica definir sus rasgos esenciales en el ámbito educativo.

Figura 5. Diferenciación conceptual de la investigación formativa en las universidades peruanas



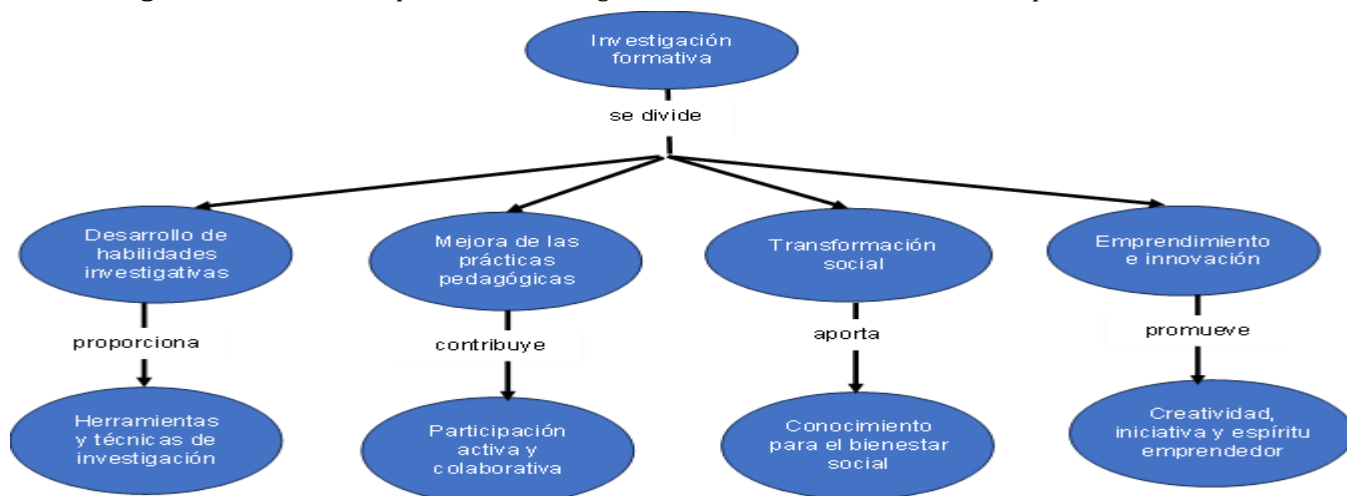
Fuente: Elaboración propia

La investigación formativa se diferencia de la investigación aplicada y básica en sus objetivos y enfoque (Figura 5). Mientras que la investigación aplicada busca soluciones prácticas a problemas concretos, y la básica se enfoca en ampliar conocimientos teóricos, la investigación formativa se centra en enriquecer la formación integral de los estudiantes y mejorar sus habilidades profesionales. La investigación formativa busca desarrollar competencias investigativas y generar conocimiento pertinente para la formación académica y profesional de los estudiantes, integrando la investigación en su proceso de aprendizaje. En Perú, el enfoque se destaca por su enfoque en la formación integral y en la aplicación de conocimientos en contextos reales.

3.5. División conceptual de la investigación formativa

El concepto de investigación formativa se puede clasificar en diferentes clases o tipos, que reflejan distintos enfoques y objetivos.

Figura 6. División conceptual de la investigación formativa en las universidades peruanas



Fuente: Elaboración propia

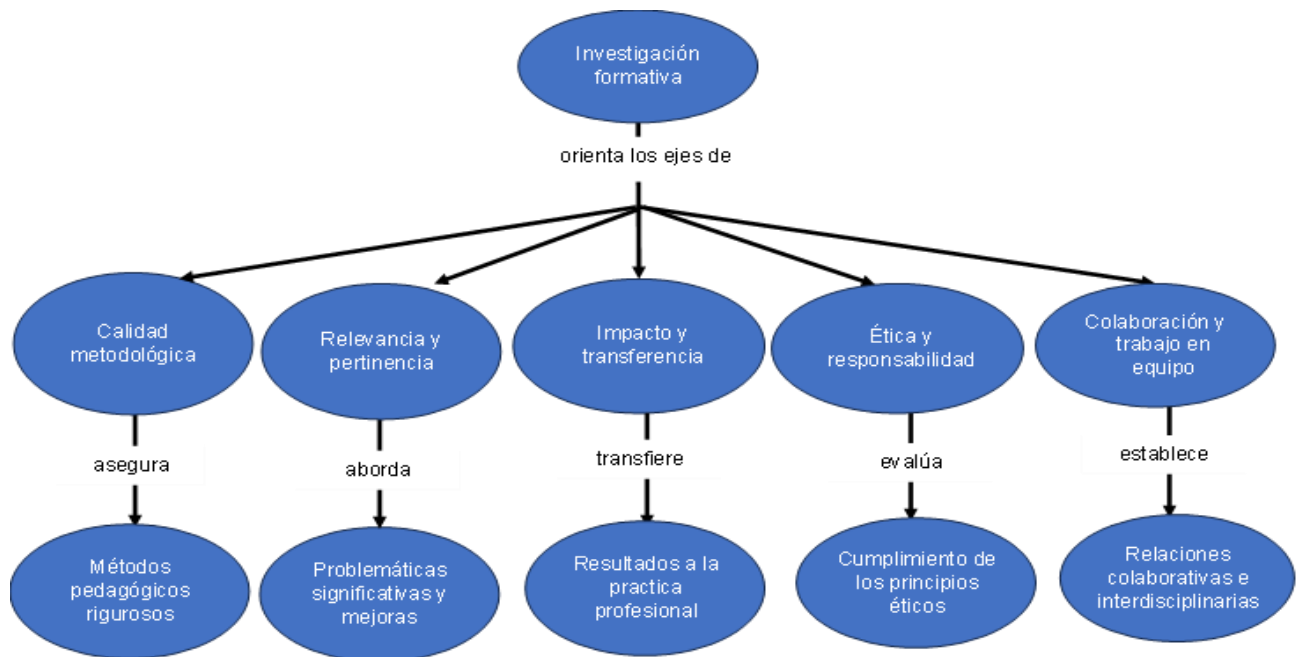
La investigación formativa abarca diversos enfoques y objetivos (Figura 6). En primer lugar, se orienta al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, proporcionándoles las

herramientas necesarias para llevar a cabo investigaciones académicas rigurosas y éticas. En segundo lugar, se enfoca en mejorar las prácticas pedagógicas, involucrando tanto a docentes como estudiantes en un proceso colaborativo de análisis y recomendaciones. Además, se dirige hacia la transformación social, abordando problemáticas relevantes para la sociedad y proponiendo soluciones desde una perspectiva académica. Por último, se promueve el emprendimiento y la innovación, incentivando la creatividad y la generación de ideas en los estudiantes, investigando oportunidades de negocio y desarrollando proyectos emprendedores. En conjunto, esta tipología refleja la versatilidad y amplitud de la investigación formativa en Perú.

3.6. Ejes orientadores de la investigación formativa

Aunque se pueden identificar varios ejes directrices en la investigación formativa, su objetivo principal es trazar vías de mejora para sus procesos.

Figura 7. Ejes orientadores de la investigación formativa en las universidades peruanas



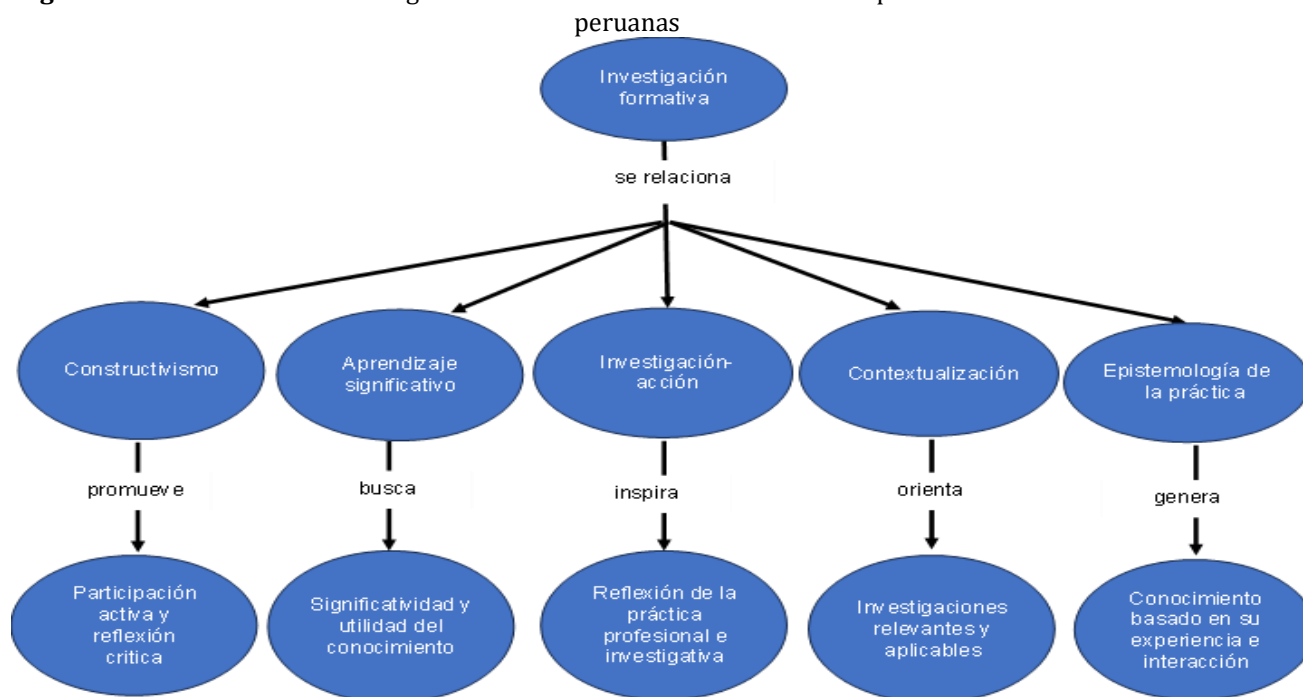
Fuente: Elaboración propia

Evaluar y orientar la investigación formativa en Perú según estos ejes fundamentales fortalecerá su calidad, relevancia y aporte al ámbito educativo y la formación académica (Figura 7). La calidad metodológica requiere evaluar la idoneidad y rigor de los métodos pedagógicos utilizados en la educación universitaria. La relevancia debe sopesar la pertinencia de las investigaciones en relación con el contexto formativo y las necesidades nacionales. El impacto se mide en su capacidad para generar mejoras educativas y transferir resultados a la práctica profesional. La ética abarca la conducta responsable y transparente en la recopilación y presentación de datos. La colaboración evalúa la habilidad de los estudiantes para trabajar en equipo, comunicarse y colaborar interdisciplinariamente en sus investigaciones formativas.

3.7. Relación de la investigación formativa con otros referentes teórico-epistémicos

La investigación formativa se relaciona con varios referentes teóricos y epistémicos, enriqueciendo su enfoque para fomentar la formación integral y el aprendizaje significativo.

Figura 8. Vinculación de la investigación formativa con referentes teórico-epistémicos en las universidades peruanas



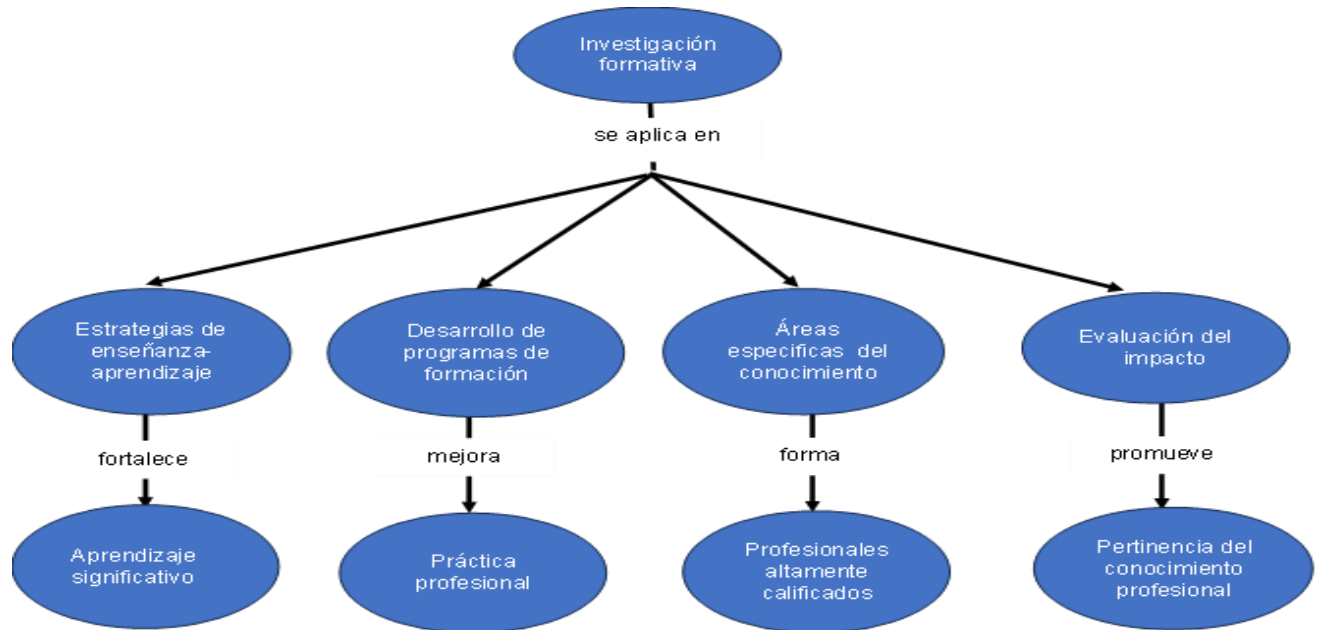
Fuente: Elaboración propia

La relación de la investigación formativa con estos referentes teórico y epistémicos enriquece su base conceptual y proporciona diversas perspectivas para abordar los retos y oportunidades de la educación universitaria en Perú (Figura 8). En consonancia con el constructivismo, se destaca el papel activo del estudiante en la construcción de conocimiento, impulsando su participación crítica en la investigación. El enfoque de aprendizaje significativo se refleja en la búsqueda de conexiones personales y contextuales en las investigaciones. Inspirada en la investigación acción, se busca transformar la práctica pedagógica a través del conocimiento generado. La contextualización subraya la relevancia local en los resultados investigativos. La epistemología de la práctica estimula la reflexión y la generación de conocimiento a partir de la experiencia, impulsando la mejora docente desde la interacción con el entorno educativo.

3.8. Ejemplos relevantes de aplicación de la investigación formativa

La ejemplificación o aplicaciones de la investigación formativa posibilita conectar conceptos, detectar patrones y jerarquías, y presentar de manera clara y coherente las interacciones esenciales en la formación.

Figura 9. Aplicaciones de la investigación formativa en las universidades peruanas



Fuente: Elaboración propia

Las tesis presentan ejemplos notables de aplicaciones de la investigación formativa en Perú, generando aportes valiosos a la educación universitaria. La diversidad de enfoques y áreas abordadas subraya la relevancia y versatilidad de la investigación formativa en el contexto educativo del país (Figura 9). Entre los ejemplos destacados se encuentran: la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en la investigación formativa, que buscan involucrar a los estudiantes en su aprendizaje y fomentar la reflexión crítica; el desarrollo de programas de formación docente en investigación formativa para fortalecer las habilidades de los educadores; la aplicación de la investigación formativa en áreas específicas del conocimiento para promover la formación en distintos campos; y la evaluación del impacto de la investigación formativa en la mejora de las prácticas pedagógicas y en el desarrollo de competencias investigativas y profesionales en los estudiantes. Estos ejemplos ilustran cómo la investigación formativa enriquece la educación universitaria y contribuye a la formación integral de los estudiantes.

4. Discusión y conclusiones

La investigación formativa ha ganado un creciente interés y reconocimiento como estrategia pedagógica enriquecedora para la educación universitaria, como se evidencia en varias tesis que resaltan su importancia (Campos, 2020; Asis et al., 2022). En el contexto peruano, esta modalidad destaca por su papel en formar profesionales con habilidades de investigación para impulsar la innovación, el desarrollo y la solución de problemas (Miyahira, 2019; Turpo-Gebera et al., 2021). Esto exige la transformación y modernización de los planes de estudio para convertir a las universidades peruanas en instituciones que respondan a las necesidades sociales y al progreso del país (Venegas et al., 2019).

Los modelos de acreditación de programas universitarios, tanto a nivel nacional como internacional, han valorado la integración de enseñanza e investigación, lo que ha dado origen a la investigación formativa. Los docentes han promovido este enfoque enmarcándolo en un currículo definido para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Esteban et al., 2021). En esta línea, las universidades deben centrarse en la integración de la triada inseparable de enseñanza, investigación y extensión o responsabilidad social, esencial para alcanzar la calidad en los programas académicos y en la institución en su conjunto. Se exige que los procesos de investigación y docencia estén interconectados con los avances académicos, estableciendo una conexión fructífera entre el proceso de enseñanza-aprendizaje (Salas, 2013; Molano-Tobar et al., 2023). Esta estrecha relación entre investigación y enseñanza enriquece las acciones formativas y fortalece el progreso académico de los estudiantes.

La relación entre investigación y enseñanza-aprendizaje es fundamental en todas las universidades, ya que sienta las bases para llevar a cabo investigaciones sólidas y de alto impacto en el ámbito académico (Espinoza, 2020). Para promover la investigación formativa, se requieren políticas institucionales propicias, un diseño curricular adecuado, recursos y logística adecuados, así como la participación activa del cuerpo docente. Los líderes universitarios deben fomentar estas condiciones para desarrollar habilidades docentes y formar investigadores capaces de llevar a cabo investigaciones pertinentes en la actualidad (Turpo-Gebera et al., 2023). Además, la investigación formativa se integra con diversos contextos asociados a la misión universitaria (Venegas et al., 2019; Esteban et al., 2021). Es crucial destacar el desarrollo de competencias transversales, como el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, así como las habilidades para transferir y comunicar el conocimiento, aspectos esenciales en la formación de investigadores (Sabariego et al., 2020).

La investigación formativa desempeña un papel crucial como estrategia de aprendizaje al promover la reflexión tanto en los docentes como en los estudiantes, lo que contribuye a la formación de profesionales con habilidades críticas y la capacidad de aprendizaje continuo, capaces de abordar problemas cotidianos y de mayor relevancia social. Esta perspectiva permite a las universidades cumplir su rol de formar individuos integrales con competencias técnicas y una perspectiva ética, impulsando el cambio en el país (Miyahira, 2009; Asis et al., 2022). No obstante, persisten desafíos y deficiencias en su implementación, como la falta de interés por parte de algunos docentes, limitados por la carga administrativa y docente, lo que dificulta dedicar tiempo a la investigación como forma de aprendizaje (Campos, 2020). Además, los currículos asimétricos centrados en contenidos pueden relegar la investigación a un segundo plano.

Guerra (2017) subraya la importancia de considerar dos factores para fomentar la función investigativa en las universidades: la capacitación en investigación y la investigación formativa. Esta última, en conjunto con la formación en investigación, no solo amplía el conocimiento, sino que también establece un conjunto de prácticas para que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas. Esto prepara a los estudiantes para convertirse en investigadores capaces de generar nuevo conocimiento en lugar de ser meros consumidores de información. La investigación tiene como objetivo la creación de nuevo saber, y los beneficios de la educación en investigación formativa son reconocidos por los participantes, demostrando cómo los componentes teóricos pueden aplicarse en la realidad (Fajardo et al., 2020).

Para abordar estos desafíos, es crucial proporcionar el apoyo y los recursos adecuados, y fomentar una cultura de investigación en el ámbito educativo. De esta manera, se puede potenciar eficazmente la investigación formativa y aprovechar todos sus beneficios en la formación de profesionales y en la generación de cambios positivos en la sociedad.

La investigación formativa se centra en elementos clave. En primer lugar, busca capacitar a los futuros profesionales para aplicar de manera innovadora el conocimiento científico y tecnológico existente, habilitándolos para transformar la educación a través de la investigación. En segundo lugar, tiene como objetivo inculcar una mentalidad ética y positiva hacia la investigación en los futuros educadores, integrando habilidades y procesos característicos del pensamiento y accionar científico en su enfoque pedagógico. El desarrollo de habilidades investigativas implica acciones diseñadas para facilitar la comprensión y el crecimiento de los conocimientos, aptitudes y mentalidades necesarios para que tanto estudiantes como educadores puedan llevar a cabo con éxito tareas relacionadas con la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación en su campo profesional. Este logro surge de un objetivo compartido entre formadores y estudiantes, así como de un currículo completo y contextualizado (Burga et al., 2022).

Los semilleros de investigación se consideran una estrategia relevante para apoyar la investigación formativa y formar nuevos investigadores en las universidades. Sin embargo, un estudio exploratorio realizado en universidades públicas en Perú indica que solo el 20% de estas instituciones cuentan con semilleros de investigación establecidos y con una normativa interna aprobada (Dilas et al., 2020). Este hallazgo resalta la necesidad de promover la creación y el fortalecimiento de semilleros de investigación como parte integral del proceso formativo en las universidades peruanas.

Las experiencias en América Latina y otras regiones respaldan la importancia de las comunidades académicas, como los semilleros de investigación, también conocidos como círculos de investigación o sociedades científicas, como un componente esencial para la investigación formativa. Estos espacios

proporcionan un entorno propicio para la interacción entre estudiantes y docentes, lo que estimula la creación de conocimiento (Zúñiga y Echeverry, 2015). En universidades de América Latina, las comunidades académicas han demostrado su capacidad para aumentar la participación estudiantil en proyectos y eventos científicos, mejorar la elaboración de tesis, fomentar la colaboración entre niveles académicos y establecer redes interinstitucionales de colaboración, entre otros logros. Estas experiencias subrayan la importancia de fomentar y fortalecer los semilleros de investigación como parte esencial de la formación investigativa en el ámbito universitario.

En conclusión, la investigación formativa emerge como un enfoque integral y contextualizado en la educación universitaria en Perú. Su enfoque en la realidad local, su integración con marcos teóricos diversos y su constante evaluación y aplicación en diversos contextos la convierten en una herramienta valiosa para fortalecer la educación superior y fomentar el desarrollo de profesionales reflexivos, críticos y comprometidos con su entorno.

..

Referencias

- Asis, M., Monzón, E., Hernández, E. (2022). Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades. *Mendive*, 20(2), 675-691. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2676>
- Bolívar, A. (2019). Un currículum inclusivo en una escuela que asegure el éxito para todos. *Revista e-Curriculum*, 17(3), 827-851. <https://doi.org/10.23925/1809-3876.2019v17i3p827-851>
- Burga, R., Escalante, M., Melloh, P. y Vera, M. (2022). La investigación formativa como eje transversal en la formación docente. *Educación*, 28(2), e2650. <http://doig.org/10.33539/educacion.2022.v28n2.2650>
- Burgo, O., León, J., Cáceres, M., Pérez, C. y Espinoza, E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 316-330. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/383>
- Cabrales-Lara, G. (2021). Investigación formativa en la formación inicial docente. *Apuntes Universitarios*, 11(4). <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.757>
- Campos, P. (2020). La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *Educare et Comunicare*, 8(1), 88-94. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.397>
- Dilas-Jiménez, J., Ascurra-Toro, D. y Mendoza-Pumapillo, J. (2020). Semilleros de Investigación: Una estrategia de soporte a la investigación formativa y la formación para la investigación en universidades peruanas. *Llamkasun*, 1(2), 69-76. <https://doi.org/10.47797/llamkasun.v1i2.15>
- Espinoza, E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*, 16(74), 45-53. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300045&lng=es&tlng=es
- Esquivel-Grados, J., Venegas-Mejía, V.L., Venegas-Mejía, C.P., Gonzales-Benites, M.T., Bacón-Salazar, N., & Valdivia-Huaranga, H.A. (2023). Formative research: perceptions of communication science students at a peruvian university. *Journal of Technology and Science Education*, 13(2), 565-582. <http://dx.doi.org/10.3926/jotse.1758>
- Esteban, E., Piñero, M., Rojas, A. y Callupe, S. (2021). La investigación formativa en los modelos de acreditación de programas universitarios en el Perú. *Conrado*, 17(83), 469-476. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600469&lng=es&tlng=en
- Fajardo, E., Núñez, M. y Henao, A. (2022). Percepción de docentes de Enfermería entorno a la investigación formativa. *Cultura de los Cuidados*, 26(63). <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2022.63.10>
- Guerra, R. (2017). ¿Formación para la investigación o investigación formativa? La investigación y la formación como pilar común de desarrollo. *Revista Boletín Redipe*, 6(1), 84-89. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/180>
- Mamani-Benito, O., Carranza, R., Hernández-Vásquez, R., Tito-Betancur, M., Turpo-Chaparro, J. y Torres, J. (2022). Producción latinoamericana sobre investigación formativa en Scopus. *Educación Médica Superior*, 36(4), e3135. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/6514/M.Tito_EMS_Articulo_spa_2022.pdf?sequence=1
- Miyahira, J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 20(3), 119-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>
- Molano-Tobar, N., Torres, L. y Yanza, P. (2023). La investigación formativa en la acreditación de los programas de educación física. *Retos*, (49), 1068-1073. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.99431>
- Prado-Juscamita, J. (2023). Formative Research as Teaching-Learning strategies. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review*, 16(3). <https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4659>
- Restrepo, B. (2003). *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto*. Consejo Nacional de Acreditación. <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>

- Salas, I. (2013). La acreditación de la calidad educativa y la percepción de su impacto en la gestión académica: el caso de una institución del sector no universitario en México. *Calidad en la Educación*, (38), 305–333. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652013000100009>
- Tobón, S. (2017). Conceptual analysis of the socioformation according to the knowledge society. *Knowledge Society and Quality of Life (KSQL)*, 1(1), 9-35. <https://goo.gl/aJeSvw>
- Turpo-Gebera, O., Díaz-Zavala, R., Pérez-Postigo, G., Cuadros-Paz, L., & Esquivel-Las Heras, J. (2023). Formación de investigadores educativos en Perú: contextos y desafíos. *TECHNO REVIEW. International Technology, Science and Society Review*, 13(2), 1–10. <https://doi.org/10.37467/revtechno.v13.4986>
- Turpo-Gebera, O., Mango, P., Cuadros, L. y Gonzales, M. (2020). La investigación formativa en la universidad: sentidos asignados por el profesorado de una Facultad de Educación. *Educação e Pesquisa*, (46). <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046215876>
- Venegas, V., Esquivel, J. y Turpo-Gebera, O. (2019). Reflexiones sobre la investigación educativa y la investigación formativa en la Universidad Peruana. *Conrado*, 15(70), 444-454. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500444&lng=es&tlng=en
- Zúñiga, A. y Echeverry, V. (2015). Semilleros de investigación, una propuesta para jóvenes investigadores en México. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 1(1), 167–172. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263139243023.pdf>