



## ESTUDIO DE PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA DE LA MODALIDAD ON-LINE A LA PRESENCIALIDAD

Perception study of veterinary medicine students of the online modality to face-to-face

CARLOS A. FLORES OLIVARES<sup>1</sup>, PAMELA E. YAÑEZ MARIMAN , BÁRBARA A. ESPINACE LÓPEZ , LORENA ANDREA ORTEGA PAIVA  
Universidad del Alba, La Serena, Chile

---

### KEYWORDS

SARS COV2  
Education  
Online  
University  
Veterinarian Medicine

---

### ABSTRACT

*SARS-CoV-2 in 2019, caused university students to start their online training process. In 2022, global restrictions gave way to a gradual return, where these students began their face-to-face training. Because of this, we surveyed 65 students to assess their perception of this transition. In relation to learning: 64.6% prefer face-to-face. Related to comfort, 61.5% prefer face-to-face. Related to improvement programs, 32.3% would carry out one online. In relation to dedication and commitment to their studies, 76.9% indicate that they were affected and 78.4% affirm that the virtual modality generated learning of digital tools.*

---

### PALABRAS CLAVE

SARS COV2  
Educación  
On-line  
Universitaria  
Medicina Veterinaria

---

### RESUMEN

*SARS-CoV-2 en 2019, generó que estudiantes Universitarios iniciaran su proceso de formación on-line. En el 2022 las restricciones mundiales dieron paso a un retorno paulatino, donde estos estudiantes, comenzaron su formación presencial. Debido a ello, encuestamos a 65 estudiantes para evaluar su percepción de esta transición. En relación al aprendizaje: 64,6% prefiere la presencialidad. Relacionado a comodidad un 61,5% prefiere la presencialidad. Relacionado a programas de perfeccionamiento 32,3% realizaría uno on-line. En relación a dedicación y compromiso con sus estudios, 76,9% indica que estos se vieron afectados y 78,4% afirma que la modalidad virtual generó aprendizaje de herramientas digitales.*

---

Recibido: 15/ 11 / 2022

Aceptado: 17/ 01 / 2023

## 1. Introducción

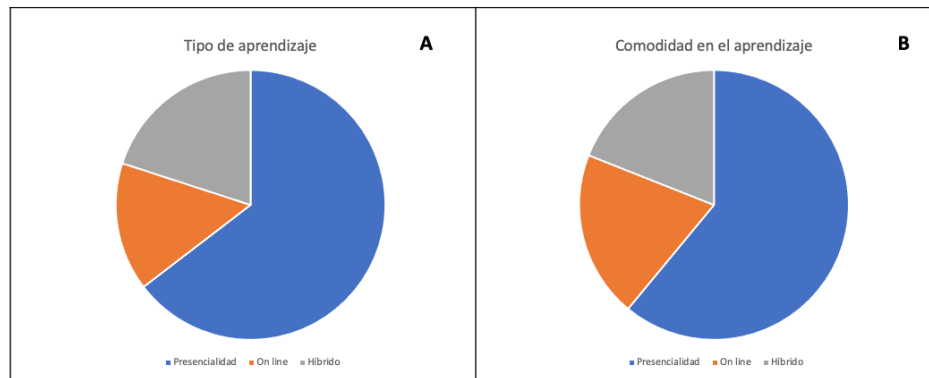
La pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 iniciada en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei, China, a fines del año 2019 se expandió rápidamente al resto del mundo, registrando los primeros casos en Chile a principios de marzo de 2020. La magnitud y velocidad de diseminación de esta enfermedad obligó a aplicar protocolos de bioseguridad y generar una drástica modificación de la forma de enseñanza universitaria, para así prevenir el aumento de contagios y mantener la bioseguridad de estudiantes y docentes. A nivel mundial, los primeros casos fueron identificados cerca del 03 de enero de 2020 en muestras de lavado broncoalveolar en un paciente de Wuhan; luego el Centro Chino de Control y Prevención de Enfermedades determinó que era el causante de su enfermedad (Basilaia, G & Kvavadze, D. 2020). La OMS nombró a la enfermedad como "Coronavirus Disease" (CoVID-19) y el 30 de Enero de 2020 la declaró como Emergencia de Salud Pública de Interés Internacional (PHEIC) y el 11 de Marzo de 2020 la declaró como pandemia. En Chile al igual que en otros lugares del mundo se implementaron una serie de protocolos de bioseguridad, siendo la restricción de movilidad y uso de mascarillas adecuadas fueron medidas fundamentales para reducir los riesgos de contagio, esto sumado a la aplicación de los protocolos de vacunación implementados por el gobierno nacional (Flores B, C; *et al.* 2022; Flores B & Flores O, C. 2022). Estudios sistemáticos de metaanálisis han demostrado que los estudiantes de instituciones Universitarias, corresponden a la población de mayor riesgo para contagio de CoVID-19, por lo que la modificación de la modalidad de enseñanza fue un punto clave en época de pandemia (Irfan. *et al.* 2020).

La implementación de clases virtuales en Educación superior en respuesta al confinamiento como consecuencia de la pandemia, obligó a las universidades a una transformación desde la presencialidad a la virtualidad para continuar con el proceso de aprendizaje de los alumnos. La educación virtual es una modalidad que emplea las herramientas digitales como primer recurso y se utilizan plataformas para llevar a cabo la interacción docente-alumno (Martínez, 2008). Sin duda, el cambio tecnológico promueve la virtualización de la educación, como parte de un modelo emergente de la enseñanza, que incorpora la tecnología y la adquisición de distintas competencias por parte de los participantes, permite organizar los aprendizajes necesarios, clasificar y definir las distintas demandas de los profesionales en el mundo del trabajo. (Fernández K., Vallejos A.; *et al.* 2014). Debido a ello, realizamos encuesta para evaluar la percepción de los estudiantes del paso de la modalidad *on-line* a la presencialidad.

## 2. Materiales y métodos

Mediante formularios creados con plataforma *Google form* se generó encuesta con el objetivo de evaluar la percepción del proceso de cambio de modalidad *on line* a presencial en los estudiantes de Medicina Veterinaria que ingresaron a la Universidad en época de pandemia entre los años 2020 y 2021. Las preguntas realizadas fueron las siguientes: De qué forma aprende con mayor facilidad?, Qué modalidad considera más cómoda para su vida Universitaria?, el paso de la virtualidad a la presencialidad fue cómodo? Realizaría un programa de perfeccionamiento *on line*? El cambio de Metodología ha afectado su nivel de dedicación y compromiso con sus estudios? Y si Considera que ha aprendido a utilizar nuevas herramientas digitales en la formación *on line*? Las respuestas fueron evaluadas en elección modalidad (presencial, *on line*, híbrida), escala de acuerdo/desacuerdo gradual (Muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo). Los resultados obtenidos fueron analizados mediante análisis estadísticos descriptivos y evaluación porcentual para posteriormente ser tabulados. Los resultados obtenidos de las encuestas son los siguientes: En relación al aprendizaje un 64,6% prefiere la presencialidad, 15,4% modalidad *on line* y 20% un modelo híbrido. En relación a la comodidad de su vida universitaria un 61% prefiere la presencialidad, 20% modalidad en *on line* y 19% sistema híbrido. Cuando se les consultó en relación a realización de programas de perfeccionamiento en modalidad *on line* un 32,3% lo realizaría, 23,1% no lo realizaría y un 44,6% lo evaluaría. En relación a la comodidad del paso de la virtualidad a la presencialidad, el 58,4% indicó que este proceso fue cómodo. En relación a la dedicación y compromiso un 78,4% indica que el paso de modalidad *on line* presencial afectó su aprendizaje. Por último un 78,4% de los encuestados indicó que la modalidad virtual les generó aprendizaje de nuevas herramientas digitales.

Figura 1. Gráficos de respuestas sobre (A) Preferencia del tipo de aprendizaje:



En azul se muestra la preferencia hacia el modelo presencial (64,6%), en naranja preferencia por modalidad on line (15,4%), en Gris elección de una modalidad híbrida (20%). (B) Comodidad en el sistema de aprendizaje: En azul se muestra la preferencia hacia el modelo presencial (61%), en naranja preferencia modalidad *on line* (20%) y en azul elección de una modalidad híbrida (19%).

### 3. Desarrollo y Conclusiones

Estos resultados nos sugieren que existe una preferencia por la modalidad de aprendizaje presencial, lo que podría estar relacionado a un desconocimiento en el manejo de herramientas Tics y una baja autonomía por parte de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje virtual. Lo anterior podría deberse a la implementación abrupta de la educación a distancia pues, al transitar de educación presencial a un modelo a distancia es necesario un período de adaptación, ya que el estudiantado está habituado a cierto tipo de dinámica en la educación presencial, y la dinámica de la educación a distancia es, en gran medida, distinta (D. Moreno, E. Bravo, C. Burgos, A. Grijalva; 2021). El desarrollo de las habilidades necesarias para el aprendizaje autónomo de los alumnos, futuros egresados de la Universidad, son fundamentales para desarrollarse en un mundo multicultural, cambiante e incierto. La educación a distancia puso de relieve que el aprendizaje no solo consiste en memorizar, sino también en comprender, adaptar, asimilar y empleando ciertas técnicas y estrategias (M. Kagel, 2021). La comodidad del aprendizaje presencial o híbrido, también podría relacionarse a la capacidad de interacción con compañeros y docentes, generando un ambiente Universitario. En los procesos de aprendizaje, la interacción social es de suma importancia, debido a que la mayoría de lo que aprendemos proviene del contacto con otras personas. La base de este proceso de aprendizaje es el trabajo colaborativo y el trabajo grupal, donde autores indican que se genera un proceso de intercambio de experiencias para la resolución de problemas. (R. Hernández, 2017). La baja cantidad de alumnos que están dispuestos a realizar un programa de perfeccionamiento vía *on line*, puede ser debido a la falta de implementación de herramientas que hagan que el aprendizaje sea más amigable con plataformas intuitivas que permitan acercarse a la realidad de un médico veterinario, esto podría ser mejorado con plataformas de realidad aumentada o programas de digitalización de procesos. Si bien la educación a distancia ha evolucionado favorablemente con el uso de *Tics*, hay autores que indican que existen ciertas desventajas que mencionan que tomar clases en línea implica que en ocasiones la voz del docente no sea clara, pero esto se debe a la calidad de las conexiones de internet o que en ocasiones las aplicaciones no funcionaban correctamente o el exceso de documentos y tareas en línea que debían entregar que en contraste con las clases presenciales pareciera ser mayor (V. Ortiz, 2021). Un punto importante a evaluar fue que independiente de lo que puede indicar la bibliografía, la mayoría de los encuestados, clasifico al proceso de transición como un proceso cómodo. Esto puede deberse a que como soporte de la educación a distancia, las plataformas brindan una serie de recursos para fomentar la interacción y actividades de aprendizaje además de la gestión de los contenidos, con esto se produce el desarrollo de aspecto asincrónico y sincrónico envolviendo elementos como el mail, chat, aula virtual, foros de discusión, contenidos y registro de actividades tal como lo indican otros autores (A. Camargo, 2015). En nuestra encuesta, un 78,4 indicó que la transición afecto su aprendizaje, lo que es de importancia ya que sabemos que este modelo de aprendizaje da opción a aumentar la cantidad de distractores. Uno de los datos más relevantes de nuestro estudio, fue que la modalidad *on line*, generó que un 78,4% de los encuestados diera a conocer que aprendieron a utilizar nuevas herramientas, esto puede estar asociado a la interfase de las plataformas tipo campus virtual y a las herramientas y complementos que brinda zoom o similares. Esta modalidad de estudio permite que los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje puedan interactuar, tanto sincrónica como asincrónicamente, posibilita el acceso a los materiales formativos y a la actividades de evaluación desde cualquier lugar y en cualquier momento mientras exista conexión a Internet, por lo que los estudiantes se están convirtiendo cada vez más en los gestores de su propio tiempo, esta percepción ha sido demostrada por otros estudios similares (Fernández K., Vallejos A.; et al. 2014). En conclusión creemos que el periodo de transición del *on line* al presencial generó reacciones

diversas, sin embargo, la educación universitaria debe tener herramientas sólidas que nos permitan dar paso a una virtualización sin perder calidad o afectar los programas de los planes lectivos asociados.

**Referencias:**

- Basilaia, G & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. 5 (4): 1- 9.
- Camargo Uribe, Angela. (2015). Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Cátedra Doctoral III. México. Universidad Pedagógica Nacional Fondo Editorial.
- Fernández Morales, Katiuska, Vallejo Casarin, Alma. (2014). La educación en línea: Una perspectiva basada en la experiencia de los países. Revista de Educación y desarrollo.
- Flores B, C; Avendaño, L; Flores O, C. (2022). Prevention and protective measures against sars-cov-2 infection. Rev. Neum. Pediatrics. 15 (2): 308- 316.
- Flores B, C & Flores O, C. (2022). Prevention of infection against sars-cov-2 in therapeutic and diagnostic procedures. Rev. Neum. Pediatrics. 15 (2): 362- 368.
- Hernández, R.M. Impacto de las Tics en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, v.5, n.1, p.325-347, 2017
- Irfan, O; Li, J; Tang, K; Wang, Z; Bhutta, ZA. (2021). Risk of infection and transmission of SARS-CoV-2 among children and adolescents in households, communities and educational settings: A systematic review and meta-analysis. J Glob Health. 11:1 – 15.
- Kagel, M.G. Desafíos, valores e incertidumbre en tiempo de pandemia. Rev. Soc. Odontol. La Plata, 2021; XXXI(60):19-21.
- Moreno Candil, David, Bravo Verdugo, Edwin Ricardo, Burgos Dávila, César Jesús, & Grijalva Verdugo, Abel Antonio. (2021). Educación superior y pandemia: estudio piloto del cuestionario de experiencia educativa durante pandemia. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), e1347. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1347>
- Ortiz Arceo, Violeta Faridi. Tiempos de pandemia y sus efectos en universitarios al mudarse de programa presencial a en línea. Educere, vol. 25, núm. 81, 2021, pp. 517-523 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.