



# DESEMPEÑO EN PRUEBAS DE ESTADO PARA ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA EN COLOMBIA

Performance in state tests for public accounting students in Colombia

MARÍA DEL PILAR CORREDOR GARCÍA <sup>1</sup>, MARIELA ANDREA TRUJILLO PRADA <sup>1</sup>, WILLIAM JAVIER VILLALBA-RODRÍGUEZ <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Colombia

---

## KEYWORDS

State test  
Generic competition  
Accounting education  
Traditional  
distance modality  
Academic Performance  
Standardized tests  
Education

---

## ABSTRACT

*The objective of the article, is to analyse the perception that public accounting students have about standardized test of the State, before their degree, it will allow in turn to establish if perception influences performance.  
The mixed methodology is used with a descriptive perspective, which was based on a documentary review on evaluation models, designing an instrument with a simple of 99 last grade participants.  
A reduction in scores compared to generic competencies is concluded; Reading comprehension, mathematics and English, which seeks continuous improvement from the research and training point of view.*

---

## PALABRAS CLAVE

Prueba de estado  
Competencias Genéricas  
Educación Contable  
Modalidad  
distancia tradicional  
Desempeño académico  
Pruebas estandarizadas  
Educación

---

## RESUMEN

*El objetivo del artículo es analizar la percepción que tienen los estudiantes de contaduría pública sobre pruebas estandarizadas del Estado, antes de su titulación, permitirá a su vez establecer si dicha percepción influye en el desempeño.  
Se utiliza la metodología mixta con una perspectiva de tipo descriptiva, que se basó en una revisión documental sobre modelos de evaluación, diseñando un instrumento con una muestra de 99 participantes de último grado.  
Se concluye una reducción en puntajes frente a competencias genéricas; comprensión lectora, matemáticas e inglés, lo cual busca una mejora continua desde el punto de vista investigativo y formativo.*

---

Recibido: 21/ 07 / 2022

Aceptado: 20/ 09 / 2022

## 1. Introducción

En América Latina se utiliza las pruebas estandarizadas internacionales PISA, (Programme for International Student Assessment), SERCE, (Estudio Regional Comparativo y Explicativo), TIMSS, (Trends in International Mathematics and Science Study), y regiones como en África SACMEQ (The Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Quality), y en igual forma las pruebas nacionales con los diferentes niveles del sistema educativo colombiano, ahora bien como resultado se utilizan para implementar, y diseñar lineamientos, que han observado en aras de la transparencia de los resultados, en los dos tipos de pruebas nacionales e internacionales; por lo cual evalúan, comparan, estandarizan, y es fuente para ejecutar lineamientos sobre políticas educativas con el fin de generar una mejora continua en los procesos de educación y su incidencia en la calidad educativa según Moreno, Cifuentes & Chacón (2018).

Con respecto al panorama de algunas de las pruebas internacionales, se observa que PISA, es una sigla en inglés Programme for International Student Assessment, que traduce Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. Se trata de un proyecto de la OCDE, (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), esta prueba internacional que participan 83 países a nivel mundial, que evalúa la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria, hacia los 15 años, los estudiantes son seleccionados a partir de una muestra aleatoria, ofreciendo información que permita a los países participantes adoptar las decisiones necesaria, con el fin de mejorar los índices educativos, estas evaluaciones cubren las áreas como competencia lectora, las matemáticas y en el área de ciencias, se centran en el dominio de los procesos, la comprensión conceptual y la capacidad de actuar o marcar la diferencia en una variedad de situaciones dentro de cada área. (PISA, 2022), uno de los resultados de la evaluación PISA del año 2018 muestra que los estudiantes de 15 años de las cuatro provincias/municipios de China que participó en el estudio (Beijing, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang) superó por un amplio margen a sus pares de todos los otros 78 sistemas educativos participantes, en matemáticas y ciencias. (OECD,2019)

El Ministerio de Educación de Colombia (MEN) es el encargado de formular políticas de educación debido a la ley 1324 de 2009, la cual ha pactado cambios en los niveles del sistema de educación básica, media y el sistema nacional de educación terciaria en cuanto a la presentación de las pruebas de Estado, la cual busca mejorar la calidad de la formación y desarrollar las estrategias para regular el proceso educativo en todos los sectores del país, es así que cuenta con la vinculación del ICFES, (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación) es una institución que depende del MEN, quien le ha encomendado la tarea de diseñar y llevar a cabo un sistema que permita evaluar si los estudiantes están desarrollando las competencias que de acuerdo a su nivel están establecidas, consiente también en medir el desarrollo de las competencias, tanto específicas como genéricas en los estudiantes de pregrado, así como la calidad de la educación que se imparte en las instituciones de educación superior (MEN, 2009).

De acuerdo al Decreto N° 3963 de 2009, cambia la denominación del ECAES, (Exámenes de Calidad de Educación Superior) a Prueba SABER PRO para estudiantes de formación profesional de todo el país, y el Decreto 869 de 2010 (MEN) estipula las pruebas SABER 11, para aquellos estudiantes que terminan la educación media en las instituciones educativas o colegios tanto públicos como privados, y el examen SABER TyT se implementa a estudiantes que están para culminar estudios técnicos y tecnológicos, (MEN, 2009). Según el decreto, corresponde al MEN es quien diseña el formato del examen, pero corresponde al ICFES administrar a los evaluados, quienes deben estar cursando una carrera de pregrado o grado y haber probado un 75% del total de los créditos educativo del plan de estudio de las instituciones educativas, se evidencia que Colombia ha aplicado el examen de Estado de la calidad de la educación superior, SABER PRO enfocada en la formación profesional.

Por lo anterior, se encuentra las competencias genéricas evaluadas en el examen estatal SABER 11 que son: Lectura crítica, matemáticas, sociales, competencias ciudadanas, ciencias naturales e inglés que en Colombia es finalizando el colegio, educación media, que en España es la ESO (Educación Secundaria Obligatoria), y la prueba EvAU (Evaluación para el Acceso a la Universidad) para acceder a la enseñanza universitaria oficial de grado en España, ya sea en una universidad pública (es obligatoria) o privada, lo compone de: Lengua castellana y literatura, historia de España, primera lengua extranjera (inglés, francés, alemán, italiano o portugués) y una modalidad en función del itinerario elegido en bachillerato (ciencias, humanidades, ciencias sociales o artes). (COMUNIDAD.MADRID, 2022)

Por su parte la prueba SABER PRO que es aplicada por el ICFES, contiene las competencias genéricas que son: Lectura crítica, razonamiento matemático, comunicación escrita, competencia ciudadanas e inglés, y el segundo grupo está compuesto por módulos asociados a temáticas y contenidos específicos que los estudiantes pueden presentar de acuerdo con su área de formación, (ICFES, 2019), en el grado de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO se encuentra las siguientes competencias específicas: Información y control contable y gestión financiera, el objeto de estudio de la investigación se centra en las pruebas SABER PRO, en realizar el análisis de la percepción que tienen los estudiantes de contaduría pública, teniendo en cuenta los factores sociodemográficos y desempeño académico.

Una de las preocupaciones de la universidad como institución académica es impartir educación de calidad, al igual que desde la Facultad de Ciencias Empresariales dentro del programa de contaduría pública en la modalidad distancia tradicional de la Rectoría Bogotá Virtual y Distancia, y el Centro Regional Girardot. Es el propósito de que los estudiantes se apropien de los conceptos relacionados a la profesión contable como de las competencias transversales, que en conjunto les permitirán en un futuro servir a la sociedad y ser competitivos dentro del campo laboral.

## 2. Objetivos

Analizar la percepción que tienen los estudiantes del programa contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, en la modalidad distancia tradicional sobre las pruebas estandarizadas que aplica el Estado Colombiano.

### 2.1. Objetivos específicos

Caracterizar a los estudiantes de Contaduría Pública en la modalidad distancia tradicional de la sede Rectoría Bogotá Virtual y Distancia, y el Centro Regional Girardot, teniendo en cuenta los factores sociodemográficos y desempeño académico.

Diseñar el instrumento de percepción para los estudiantes de Contaduría Pública en la modalidad distancia tradicional de la sede Rectoría Bogotá Virtual y Distancia, y el Centro Regional Girardot sobre las pruebas SABER PRO.

Evaluar la percepción de los estudiantes de Contaduría Pública en la modalidad distancia tradicional de la sede Rectoría Bogotá Virtual y Distancia, y el Centro Regional Girardot, sobre la aplicación de la prueba SABER PRO y su utilidad en los procesos de formación.

## 3. Metodología

La metodología de desarrollo del artículo propuesto emplea un enfoque cualitativo de tipo mixto y alcance descriptivo, de tal modo que se pueda comprender el desempeño general de las habilidades de los estudiantes que toman la prueba SABER PRO. Mediante un estudio mixto con perspectiva descriptiva, en el enfoque cualitativo surge cuando se documentan revisiones de trabajos anteriores y cuando se analizan las normas internacionales, nacionales e institucionales que rigen los estándares basado en una revisión bibliográfica de los modelos de evaluación y las implicaciones de las pruebas estandarizadas, por ello se diseñó y aplicó un instrumento a los estudiantes del programa de contaduría pública que se encuentran en las etapas finales de su formación (cumpliendo el 75% de los créditos aprobados de su plan de estudio), en ese sentido se analizan los resultados de la prueba SABER PRO realizadas a los estudiantes en la que se investigan variables sociodemográficas y académicas.

Es así que se determinó el tamaño de la muestra con 99 participantes, de los cuales 58 estudiantes pertenecen a la sede Rectoría Bogotá Virtual y Distancia que corresponde a un 59%, para la Sede del Centro Regional Girardot con una participación de 19 estudiantes, y 22 estudiantes correspondientes al Centro de Operaciones La Mesa, frente a los tipos de preguntas se clasifican de la siguiente manera: preguntas de tipo sociodemográfico con (12), en lo académico con (09), y preguntas de percepción con (12), para un total de 33 preguntas del instrumento de percepción para los estudiantes de Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO del grado de contaduría pública de la sede de Bogotá, Girardot y La Mesa sobre las pruebas de SABER PRO.

Figura 1. Centros de operación de estudio



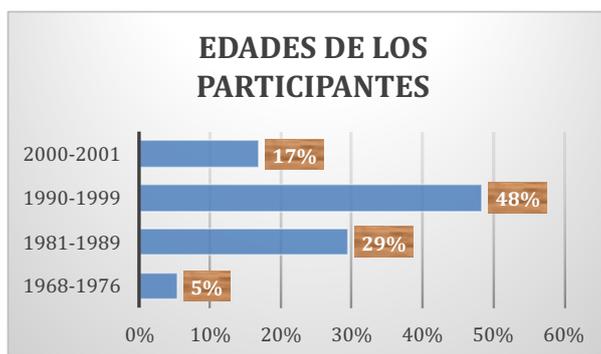
Fuente(s): Elaboración propia, 2022.

## 4. Resultados

### 4.1 Caracterización de los participantes

En el estudio se registraron las respuestas de 96 participantes vinculados a los Centros Regional Girardot, Centro de Operaciones La Mesa y la Rectoría Bogotá Virtual y Distancia, con un 29% hombres y 71% mujeres. Además, conforme a la figura 2, se tiene que las edades se concentran entre 23 y 32 años, con un 48%, según el año de nacimiento indicado y un 29% entre 35 y 41 años. Un 17% tiene menos de 23 años y un 5%, más de 42 años. Adicionalmente, el 53% pertenece al estrato socioeconómico 2 o bajo-medio, y el 35% al estrato 3 o medio, lo que corresponde a la población objetivo de la Corporación Universitario Minuto de Dios - UNIMINUTO. Respecto al lugar de residencia, se encontró que el 40% de los participantes vive en ciudades capitales y el 60% vive en municipios más pequeños, ubicados entre 30 y 60 minutos de las ciudades principales. Además, el 51% de la muestra señaló tener hijos.

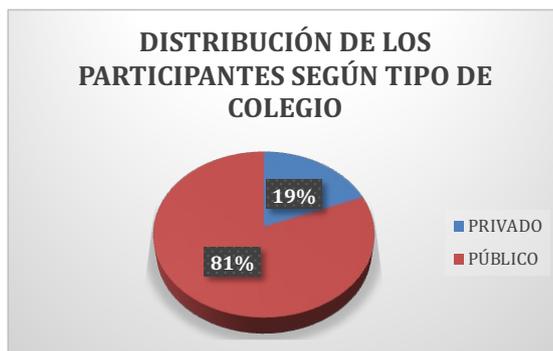
**Figura 2.** Edades de los participantes



Fuente(s): Elaboración propia, 2022.

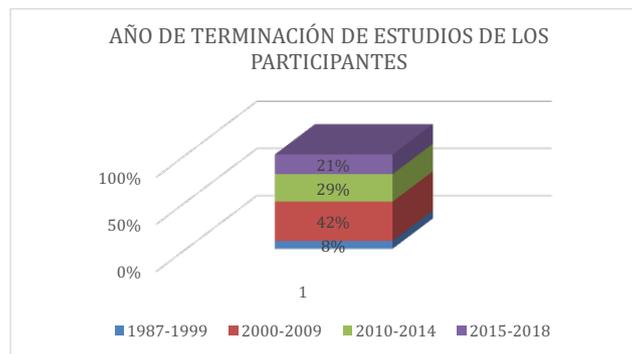
Por su parte, frente a la ocupación, se identificó que el 66% de los participantes es empleado, el 20% se considera independiente en la fuente de sus ingresos, y un 4% es desempleado. También se destaca en la figura 3, que el 81% de los evaluados realizaron sus estudios de básica secundaria en colegios de tipo público o estatal, mientras que el 19% proviene de instituciones de financiación privada, y que los años de terminación de estudios de secundaria, con un 42% se encuentran entre 2000 y 2009, mientras que un 29% finalizaron sus estudios entre 2010 y 2014, un 21% entre 2015 y 2018 y un 8% antes de 1999 (figura 4).

**Figura 3.** Distribución de los participantes según tipo de colegio



Fuente(s): Elaboración propia, 2022.

**Figura 4.** Año de terminación de estudios de los participantes

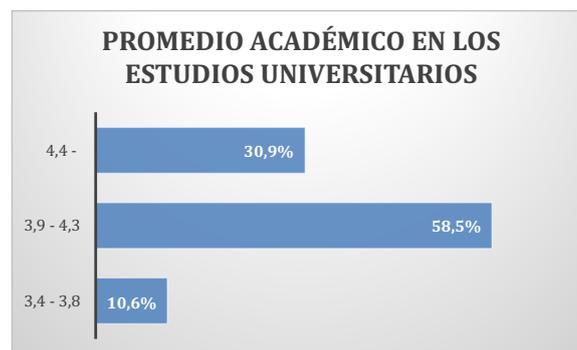


Fuente(s): Elaboración propia, 2022.

Respecto al año de presentación de las pruebas, el 83% de los evaluados presentaron la prueba entre 2021 y 2022, el 17% restante lo hizo entre 2008 y 2014. Esto por supuesto, coincide con que la mayoría de los participantes ingresó (72%) a los estudios universitarios en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, entre el año 2018 y 2019, un 10% entre 2016 y 2017, y un 18% restante en 2020, presentado estos últimos la primera versión de la prueba del año 2022.

En cuanto al desempeño académico, se tiene que el promedio de calificaciones en los estudios universitarios de contaduría es de 3.7 sobre un puntaje máximo de 5.0, con una distribución en la que el 59% de los participantes tiene un promedio de notas entre 3.9 y 4.3, un 31%, obtuvo un promedio superior a 4.4 y un 11% restante, entre 3,4 y 3.8.

**Figura 5.** Promedio académico en los estudios universitarios



Fuente(s): Elaboración propia, 2022.

## 4.2 Percepción sobre las pruebas estandarizadas y obligatorias SABER PRO

Sobre los ítems del instrumento aplicado relacionados directamente con el desempeño y percepción del examen se tienen los siguientes hallazgos:

El 61% de los participantes indican que la evaluación estandarizada y obligatoria como parte de la finalización de los estudios universitarios SABER PRO, tendría algún efecto en la percepción social de los grupos con los que se relaciona, el 30% considera que afectaría su desempeño académico estrictamente y por último el 9% cree que habría algún efecto en su vida laboral. Lo anterior, deja ver que la mayoría de los participantes considera, que las consecuencias del desempeño en las pruebas afectarán más su vida social, que la profesional o académica; lo que a su vez afectaría el esfuerzo y disciplina con la que se realiza la prueba.

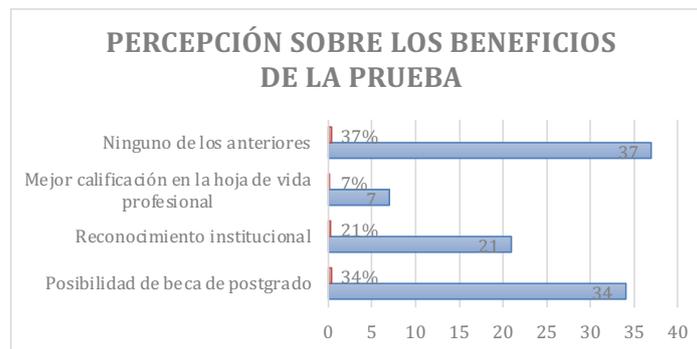
Lo anterior, se relaciona con el ítem en el cual se indaga si los estudiantes comentaron los resultados y la realización de la prueba con algún grupo cercano, y el 43% indica que no hizo ningún comentario, un 28% lo hizo con familiares, un 27% con compañeros de la universidad y un 1% con profesores del programa, ver figura 6. Este ítem podría ser indicativo de la relevancia social de los exámenes en los grupos, en los que los participantes se desempeñan, esto es el ámbito académico (mientras cursan los estudios), el ámbito profesional (para quienes laboran) y el ámbito social o familiar.

**Figura 6.** Impacto del examen



Fuente(s): Elaboración propia, 2022.

**Figura 7.** Percepción sobre los beneficios de la prueba

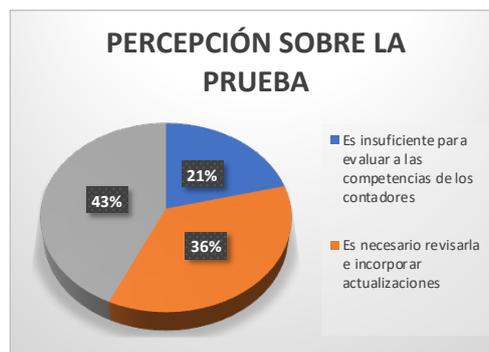


Fuente(s): Elaboración propia, 2022.

En esta misma línea, se encontró que la percepción de los participantes sobre el beneficio de la prueba se distribuye así: 37% considera que no hay ninguna retribución, 34% piensa en una beca de postgrado, el 21% que haya algún reconocimiento institucional y un 7% percibe alguna ventaja laboral en su currículum de trabajo. Este hallazgo es significativo frente a los objetivos del estudio, pues un buen grupo de estudiantes no dimensiona ningún efecto positivo de realizar la prueba o de conseguir un resultado destacado.

Continuando con la forma en que los participantes consideran al examen SABER PRO, lo que se tiene en la siguiente gráfica es la selección de los participantes sobre calidad de la prueba, y lo que respondieron a pesar de que tenga la relevancia social o profesional que se predica desde lo normativo, el 43% indica que es una prueba acertada y suficiente para evaluar a los profesionales en contabilidad. El 36% considera que es insuficiente para calificar las competencias de los contables y finalmente, el 21% percibe que se debería actualizar o mejorar dicha prueba, ver figura 8. De modo correspondiente, el 56% de los evaluados señaló que uno de los factores que podría ser determinante en el rendimiento de la prueba son los cursos de preparación previa, mientras que el 34% considera que el tiempo asignado a la prueba es condicionante del resultado final, el 11% restante reconoce en los días que se aplica la evaluación, un elemento que afecta el desempeño (esto ocurre, porque en Colombia, el examen se efectúa entre sábados y domingos, únicamente).

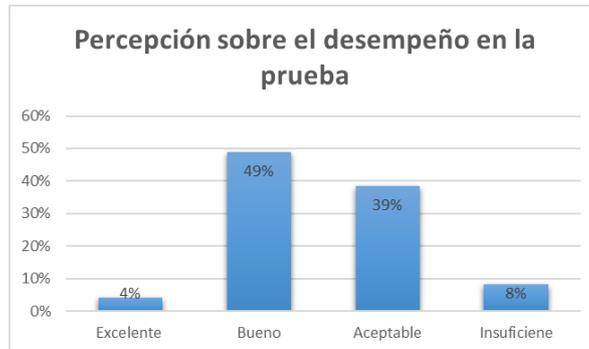
**Figura 8.** Percepción sobre la prueba



Fuente(s): Elaboración propia, 2022.

Un elemento significativo en el instrumento aplicado, corresponde a la autoevaluación que realizan los participantes sobre su desempeño de la prueba, y aunque el objeto de este estudio no es analizar la validez del proceso metacognitivo de los estudiantes que realizan el examen SABER PRO, este ítem permite dimensionar cómo fue el desempeño de los evaluados, a partir de su propia reflexión en esfuerzo, tiempo y preparación. Lo que se encontró como se presenta en la figura 9, es que un poco menos de la mitad de los participantes calificó su desempeño como bueno, mientras que el 39% opina que fue aceptable y un 8% que fue insuficiente. Una mínima parte (4%) califica su rendimiento como excelente.

Figura 9. Percepción sobre el desempeño en la prueba



Fuente(s): Elaboración propia, 2022.

Finalmente, se debe destacar entre los resultados de percepción, las áreas de desempeño que se perciben con mayor dificultad no solo en la prueba sino también a lo largo del desarrollo de los estudios universitarios, conforme a la figura 10, se tiene que el 45% de los evaluados, eligió inglés como la más difícil, seguida de comprensión lectora y auditoría y revisoría, cada una con un 10%. Sobre las áreas de interés de los participantes, dentro del ámbito profesional se encontró que el 37% se muestra interesado en el área de tributaria e impuestos, un 25% en el área de contabilidad financiera y otro 25% en auditoría, mientras que el 11% restante se interesa por el área de contabilidad de gestión.

Figura 10. Percepción sobre las áreas de mayor dificultad



Fuente(s): Elaboración propia, 2022.

## 5. Discusión

Conforme a la caracterización de los participantes propuesta anteriormente, se muestra que la mayoría de los participantes en el estudio son mujeres, residen fuera de las ciudades principales y tienen edades entre 23 y 32 años, además de señalar que son empleados. Lo anterior, es muy importante en la discusión, pues la repercusión que tienen los resultados de las evaluaciones estandarizadas que realiza el Estado colombiano, no se perciben del mismo modo según el contexto, la ocupación, la edad y por supuesto, según las prioridades cotidianas. Frecuentemente, en las ciudades principales y solo en situaciones muy específicas, en las que se requiera presentar el resultado oficial de la prueba, habrá interés por obtener un alto puntaje, sin embargo, conforme a la descripción de las características sociodemográficas, pareciera no ser tan relevante. De acuerdo con trabajos realizados como los de Castro & Ruiz (2019) y Reyes & Bahamón (2014), quienes en sus estudios incluyen el análisis de las características sociodemográficas, el género y la edad de los estudiantes a quienes se les aplican las pruebas, y donde también son tenidos en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas SABER 11. Al analizar

estas variables se pueden establecer en cierta manera, las causas que conllevan a los resultados en el desempeño de las pruebas.

Por otra parte, las normas emitidas el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), y de modo particular la organización creada para efectuar las pruebas estandarizadas en las distintas etapas de formación, pues estas no se limitan a la finalización de los estudios universitarios, se basa en un modelo de competencias genéricas y específicas, basado en evidencias, esto es, en tareas que debe realizar los evaluados en contextos específicos, para así demostrar un nivel de dominio o desempeño. Las competencias genéricas como se ha mencionado antes se refieren a la comprensión lectora, la redacción de textos, el razonamiento matemático y algunas competencias ciudadanas, mientras que las específicas en contaduría se refieren al área de información y control contable y gestión financiera.

Así, el estudio mostró que el 43% de los evaluados considera que el diseño y contenido descritos antes, de la prueba para los estudiantes de contaduría es adecuado, sin embargo, el resto considera que debe actualizarse o inclusive que es una prueba insuficiente para valorar la formación profesional. En este aspecto se destaca, que sería importante establecer cuáles son las razones en profundidad, para que los estudiantes consideren que la prueba debe modificarse, pues podría relacionarse con la identificación de diferencias entre contenidos de la evaluación y la formación recibida, o también con la forma de la prueba en cuanto al diseño, claridad y pertinencia de los ítems del examen. Lo anterior, se considera fundamental para que lo pretendido por las políticas gubernamentales en cuanto a calidad académica, pueda concretarse, y se destaca en este punto, que el estudio realizado se aplicó únicamente en la modalidad virtual y distancia.

De otra parte, el estudio aporta evidencia sobre la relevancia que los evaluados dan a los resultados finales, más allá de reconocer que es un requisito para obtener la titulación universitaria, sin embargo, no existe un puntaje mínimo de aprobación, y el mencionado requisito se cumple apenas con la presentación del examen, una vez el estudiante ha aprobado el 75% del plan de estudios previsto. Como se indicaba el 37% de los participantes, no reconoce ningún beneficio de dicha prueba, es decir, aunque en una primera instancia, al originarse las pruebas de calidad de educación superior y aún hoy, la normatividad contempla que los resultados de las pruebas sean utilizados en la asignación de incentivos de postgrados, esto hoy no ocurre sino en Colombia, salvo contadas excepciones, así como tampoco es motivo de reconocimiento o galardón, alcanzar un alto puntaje. Esto es conocido por los estudiantes, por lo cual se comprende que el 30% de los participantes considere que hay algún efecto de tipo académico en la prueba.

Así mismo, el 9% de los participantes estima un efecto de tipo laboral y apenas un 7% percibe que un buen resultado podría impactar la hoja de vida profesional. Lo anterior, se explica porque habitualmente el acceso a los empleos para profesionales en contabilidad no requiere presentar los resultados obtenidos en la prueba. Por supuesto, esto tendría ventajas y desventajas, e inclusive desde el gremio contable, se ha planteado una evaluación que permita garantizar el nivel de competencia de los profesionales, dada la importancia de la contaduría en el interés público, particularmente en el ámbito empresarial, sin embargo, a la fecha, no se ha materializado ninguna iniciativa en este sentido.

Respecto a los resultados de las pruebas SABER PRO para los estudiantes de contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, del Centro Regional Girardot presentados entre los años 2016 y 2018, se evidenció que para los módulos de lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés los puntajes son los más bajos respecto de los demás módulos dentro del programa y comparado con el grupo de referencia a nivel nacional, según el estudio de Osorio (2019), lo cual se constituye en una situación problemática para los estudiantes, las instituciones y en este caso, también el ámbito en el cual ejercen los profesionales en contabilidad. Justamente sobre este aspecto, se encontró que el 45% de los evaluados señalaron el área de inglés como la más difícil no solo en el examen, sino también en todo el plan de estudios universitarios, lo cual deja ver una tarea concreta en el caso del programa analizado, sobre la forma en que podría mejorar el desempeño en una segunda lengua, específicamente la inglesa y la manera en que la universidad debe crear estrategias de fortalecer los resultados obtenidos frente a esta competencia.

Además, se tiene la autoevaluación que realizaron los participantes en la prueba, y en la que solo el 4% lo calificó como excelente, lo que muestra que en este terreno hay un campo por explorar en el sentido de identificar los factores que impactan el rendimiento en este tipo de pruebas, para abordarlos en la medida de las posibilidades que tienen las instituciones universitarias, y si fuera el caso, del propio sistema de educación, a partir del propio conocimiento y autorreflexión que hacen los estudiantes, esto es considerar los resultados de la metacognición que hacen los alumnos en la última parte de sus estudios universitarios.

De otra parte, se destaca que el área de mayor interés para los participantes es el área tributaria e impuestos, seguidas de contabilidad financiera y de auditoría. En el cual se ha mostrado un mejor desempeño y este elemento se podría correlacionar con los puntajes obtenidos en dichas componentes y con el énfasis que tiene el plan de estudios de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, en la modalidad virtual y distancia. Lo anterior, por supuesto, hace parte del análisis de preferencias y también de tendencias en la educación contable,

que se requieren como parte del mejoramiento del proceso formativo y que a su vez se corresponda con las exigencias actuales en el campo profesional.

## 6. Conclusiones

Las pruebas de calidad de la educación superior que se aplican en Colombia son un instrumento de análisis y reflexión sobre el desempeño de los estudiantes en su formación universitaria, y por supuesto, esto es así para las instituciones que ofrecen la enseñanza para los profesionales en contabilidad. La discusión en torno a los resultados, pero también en torno a los procesos que rodean la prueba desde la formación impartida por las instituciones, hasta el diseño y contenido de las evaluaciones, deberían ser un insumo que alimente el propósito de establecer, cómo garantizar que los futuros contadores respondan de la mejor manera posible a los retos que se les plantean, el ámbito empresarial y laboral, pero también en el ciudadano; considerando la naturaleza e impacto que tiene su función, en el bien común.

De acuerdo con los resultados previos sobre el desempeño de los estudiantes de la institución analizada, se encontró una reducción en los puntajes, especialmente en lo referente a competencias genéricas como comprensión lectora, razonamiento matemático e inglés, lo cual se constituye en una situación problemática no solo desde el punto de vista investigativo, sino formativo. Así, se propuso en esta investigación, a partir de la percepción de los estudiantes sobre el examen SABER PRO o de calidad al finalizar su proceso de educación universitaria, identificar algunas características y elementos que clarifiquen un poco más la reflexión sobre las estrategias de mejoramiento en el desempeño de dichas pruebas. Esta contribución se destaca, pues frecuentemente los estudios se centran en los puntajes oficiales obtenidos, no obstante, en el presente estudio la perspectiva proviene de la evaluación que realizan los estudiantes sobre su desempeño en la prueba, así como de las implicaciones que tiene el mismo.

Se concluye a partir de las respuestas encontradas, que la relevancia académica, profesional y social del examen aquí estudiado, está en mora de incrementarse, de modo que así mismo aumente el interés de los estudiantes por realizar una buena prueba, y no sea presentada bajo el supuesto del mínimo esfuerzo. Además, se plantea una discusión permanente sobre la correlación entre los contenidos oficiales de la prueba y el plan de estudios impartido, así como la percepción que tienen los estudiantes sobre dichos contenidos; pues no descarta que exista una brecha entre ellos; y sea este un factor significativamente determinante en la reducción de los resultados para el programa de contaduría pública y la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Al obtener unos puntajes bajos en algunas de las competencias genéricas, refiriéndose específicamente a la modalidad distancia tradicional de la Rectoría Bogotá Virtual y Distancia y el Centro Regional Girardot y Centro de Operaciones La Mesa, se crea un desafío importante para analizar y proponer estrategias concretas en el mejoramiento de los resultados obtenidos en las pruebas. No obstante, hará parte de otros estudios abordar los factores más determinantes, que conforme podrían ir desde variables académicas estrictamente, pasando por variables sociodemográficas y también considerando las particularidades de la formación de los contadores colombianos y de la modalidad Virtual y Distancia, que existe en Colombia, como un método mixto entre el curso de los estudios presencial y virtual.

## 7. Agradecimientos

El presente artículo nace en el marco de la convocatoria realizada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO de Colombia, titulada *“X Convocatoria para el Desarrollo y Fortalecimiento de la Investigación en UNIMINUTO”*. Donde se presentó y aprobaron la ejecución del proyecto titulado *“Los factores que inciden en el desempeño de los estudiantes de contaduría pública modalidad distancia tradicional durante la presentación de las pruebas SABER PRO, en la Sede Virtual y a Distancia Calle 80 y el Centro Regional Girardot, para los años 2018 al 2020”*.

## Referencias

- Castro, M., & Ruiz, J. (2019). *La educación secundaria y superior en Colombia vista desde las pruebas Saber. Praxis & Saber*, 10(24).
- COMUNIDAD.MADRID. (2022). *Sistemas de información*. Recuperado de: <https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion>
- ICFES. (2019). *Guía de orientación SABER PRO*. Módulos de competencias genéricas.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). *Sistemas de información*. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html?_noredirect=1)
- Moreno Pinzón, I. A., Cifuentes Medina, J. E., & Chacón Benavides, J. A. (2018). *Análisis de los resultados de las pruebas estandarizadas Saber Pro en profesionales de la educación*. RHS-Revista Humanismo Y Sociedad, 6(2), 22-48. <https://doi.org/10.22209/rhs.v6n2a02>
- OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume II): *Where All Students Can Succeed*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>.
- Osorio, C. (2019). *Falencias en las competencias genéricas y específicas de los estudiantes del programa de contaduría pública del Centro Regional Girardot-Uniminuto que limitan su inserción al mercado laboral*. Girardot.
- Programme for International Student Assessment (PISA). (2022). *Sistemas de información*. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2022.html>
- Reyes, L., & Bahamón, M. (2014). *Caracterización de la capacidad intelectual, factores sociodemográficos y académicos de estudiantes con alto y bajo desempeño en los exámenes SABER PRO - año 2012*. Avances en psicología latinoamericana.